



Program Wychowawczo-Profilaktyczny

SP nr 61 im. Janusza Korczaka

2025/2026

WSTĘP

W podstawie programowej określono zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły. Zadaniem szkoły jest świadome i konsekwentne ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i zapewniają podmiotowe traktowanie ucznia.

Wychowanie, rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości we wszystkich wymiarach: fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, duchowym i społecznym. Ten rozwój powinien być nieustannie wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka zaś, to działanie zapobiegawcze wobec niepożądanych zachowań, skoncentrowane na wzmacnianiu pozytywnych zachowań, skoncentrowane na wzmacnianiu pozytywnych postaw i stanowiące integralne uzupełnienie procesu wychowania.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny SP nr 61 im. J. Korczaka na rok szkolny 2025/2026 uwzględnia całościowe i spójne oddziaływanie wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi dostosowanymi do indywidualnych potrzeb uczniów zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problematycznym.

W programie szczególną uwagę zwracamy na: rozwijanie potencjału uczniów z uwzględnieniem ich mocnych stron, kształtowanie poczucia wartości i wiary we własne siły. Chcemy, aby uczniowie poznawali ważne dla pamięci narodowej miejsca, postaci i wydarzenia, a także aktywnie kultywowali obchody świąt narodowych oraz szanowali symbole państwowe.

Nie mniej istotna systematyczna i otwarta współpraca z uczniami oraz rodzicami oraz dbałość o trwałe, oparte na zaufaniu relacje nauczyciel - uczeń. Kluczowe pozostaje także wzmocnienie edukacji ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne oraz promowanie właściwych postaw zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie zgodnie z najnowszymi wytycznymi polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

Zgodnie z założeniem, że rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci, grono pedagogiczne wspiera wychowanie zarówno przez własne postawy i codzienne zachowania, jak i przez świadomie planowane działania, promując ogólnie uznane wartości. W wychowaniu dziecka szczególną uwagę będziemy zwracać na indywidualne cechy jego rozwoju i możliwości, dążąc do maksymalnego wsparcia jego potencjału oraz harmonijnego rozwoju.

ZAŁOŻENIA

1. Program wychowawczo-profilaktyczny jest przeznaczony do realizacji w klasach I - VIII SP nr 61.
2. Realizatorami programu są wszyscy pracownicy szkoły wykonujący zadania zgodnie ze swoimi kompetencjami.
3. Podstawę prawną do realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego stanowią następujące akty prawne:
 - Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
 - Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
 - Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 967 ze zm.)
 - Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.)
 - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 10828 ze zm.)
 - Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 2277)
 - Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.)
 - Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 2182)
 - Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1878 ze zm.)
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449 ze zm.)
 - Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

- Statut Szkoły.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY

Przy tworzeniu szkolnego program wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 uwzględnione zostały:

- wnioski z przeprowadzonej ankiety (wśród uczniów) w roku szkolnym 2024/2025 dotyczące ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- dotychczasowe działania podejmowane przez szkołę w dziedzinie profilaktyki i wychowania,
- wnioski i spostrzeżenia z pracy pedagogów szkolnych i psychologa,
- wnioski i spostrzeżenia z pracy nauczycieli i wychowawców.

Na podstawie obserwacji środowiska szkolnego, przeprowadzonych badań ankietowych oraz analizy dokumentów wynika, że występują wśród uczniów naszej szkoły następujące problemy:

- agresja słowna i fizyczna,
- zaburzone relacje w grupie wynikające z zaburzonego rozwoju społecznego,
- niezdrowe nawyki żywieniowe i mało aktywny tryb życia,
- cyberprzemoc i przemoc psychiczna,
- stosowanie i rozprowadzanie używek na terenie szkoły,
- brak poczucia tolerancji i koleżeńskiego wsparcia.
- niebezpieczne zachowania w szkole i poza nią,
- brak poszanowania mienia szkolnego.

***PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO
obejmują:***

- powszechna znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE

(z uwzględnieniem priorytetów MEN, miasta Wrocław i rady pedagogicznej w zakresie wychowania i profilaktyki w roku szkolnym 2025/2026)

1. **Cel główny:** Zapewnienie wszechstronnego rozwoju uczniów, bezpieczeństwa I wsparcia psychicznego przy jednoczesnym rozwijaniu kompetencji analitycznych, obywatelskich i cyfrowych – zgodnie z zaleceniami MEN i gminy Wrocław.

2. **Cele szczegółowe:**

a) Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

- Całoroczna innowacja “Empatia w matematyce”,
- Ogólnopolski projekt edukacyjny “Uczę się”,
- Ogólnopolski konkurs matematyczny “Fenek”,
- Kangur matematyczny,
- Dzień liczby pi,
- Dzień wody.
- zDolny Ślązak

b) Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

- Kampania samorządowa – samorząd szkolny,
- wybory do samorządu,
- pasowanie na ucznia – klasa I,
- pasowanie na Świetliczaka,
- wspólne odśpiewanie hymnu Polski,
- uroczysty Apel obchodów Dnia Niepodległości,
- Dzień Patrona,
- szkolny etap Dolnośląskiego Konkursu Recytatorskiego Poezji Sybirackiej,
- Międzynarodowy Dzień Tolerancji,
- Międzynarodowy Dzień Walki z Dyskryminacją Rasową.

c) Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.

- Tablica sukcesów sportowych i rekordów szkoły,
- aktywne przerwy,
- udział w międzyszkolnych zawodach sportowych,
- marszobiegi klasy I-VIII,
- Walentynkowy turniej piłki koszykowej,
- Dzień aktywności fizycznej,
- Rowerowy maj,
- Dzień sportu.

d) Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.

- współpraca z Akademią Medyczną – prelekcje, warsztaty przeprowadzane przez studentów AM
- warsztaty profilaktyczne,
- współpraca z Policją,
- Międzynarodowy Dzień Bez Nikotyny,
- Dzień Życzliwości,
- Tydzień Ciszy,
- Międzynarodowy Dzień Bez Przemocy,
- Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego,
- Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnością,
- Światowy Dzień autyzmu – warsztaty dla klas I-III.

e) Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

- Międzynarodowy konkurs informatyczny “Bóbr”,
- luty – miesiąc bezpiecznego Internetu.
- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- zorganizowane wyjścia do różnych zakładów pracy,

- debata VIII klas na temat doradztwa zawodowego – “Którą szkołę warto wybrać?”.

f) Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.

- challenge językowe,
- “Wielka Liga Czytelników” – Ogólnopolski konkurs czytelniczy,
- Ciche czytanie – innowacja w klasach 1 - 3
- Narodowe czytanie – klasy IV- VIII,
- test ortograficzny – klasy I – III,
- spotkanie z wybranymi autorami książek dla dzieci,
- Szkolny Konkurs Ortograficzny – klasy IV – VIII,
- Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego.

g) Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

- całoroczna innowacja “Uważność – nasza siła, wielka moc”,
- informacja zwrotna dotycząca oceny z zachowania w stosunku do jasno określonych kryteriów i celów,
-

h) „Rok pojednania” – edukacja historyczna i obywatelska.

- „Losy Polaków na Wschodzie” – konkurs
- apel oraz konkurs na strój historyczny z okazji Narodowego Święta Niepodległości.

i) Edukacja dla zdrowia i bezpieczeństwa – krytyczne myślenie i higiena cyfrowa, edukacja dla zdrowia, zdrowe żywienie, aktywność fizyczna, wsparcie psychologiczne uczniów, rodziców rodzin i nauczycieli.

- Ogólnopolski projekt „Zdrowe życie i pierwsza pomoc”,
- aktywne przerwy,

- Mikołajkowy Turniej Piłki Siatkowej,

- Dni zdrowia i pierwszej pomocy,
- Projekt „Zdrowa misja”,
- Zespół do spraw promocji zdrowia,
- Światowy Dzień Walki z otyłością.

j) integracja uczniów – międzykulturowość.

- Dzień piżamy – zdrowia i empatii, solidarność z chorymi dziećmi,
- Projekt międzyklasowy z języka angielskiego,
- Przedstawienie dla zaproszonych przedszkolaków,
- Przedstawienia dla rodziców,
- Międzyszkolna wymiana kartek świątecznych,
- Zadynianie szkoły,
- Kiermasze szkolne,
- Dzień Kropki,
- Festyn szkolny,
- Dni otwarte szkoły,
- wycieczki klasowe,
- przygotowanie dnia międzykulturowego poprzez prezentacje potraw, strojów, piosenek, tańców itp. wybranej narodowości (do uzupełnienia przez Zespół).

Dla każdego celu szczegółowego określa się wskaźniki realizacji, np. liczba przeprowadzonych działań, frekwencja uczniów, wyniki ankiet ewaluacyjnych, spadek liczby interwencji wychowawczych. Wskaźniki te są monitorowane przez wychowawców klas oraz zespół ds. ewaluacji programu.

Program wychowawczo-profilaktyczny pokazuje w jaki sposób szkoła będzie realizować te cele. Aktualizowany jest w oparciu o wyniki badania sytuacji wychowawczej szkoły oraz diagnozę czynników ryzyka i czynników chroniących w środowisku szkolnym. Uwzględnia potrzeby uczniów oraz wartości i oczekiwania, prezentowane przez rodziców i nauczycieli.

ZASADY REALIZACJI TREŚCI PROGRAMOWYCH

Opracowane treści odnoszą się do całej społeczności szkolnej. Ich wybór do realizacji na dany rok szkolny należy nie tylko do obowiązków wychowawców poszczególnych klas, ale także każdego nauczyciela przedmiotowego. Jest uzależniony od aktualnych potrzeb uczniów i rodziców oraz specyfiki zespołu klasowego.

ZADANIA REALIZATORÓW PROGRAMU

Realizatorami programu są wszyscy pracownicy szkoły wykonujący zadania zgodnie ze swoimi kompetencjami.

Zadania dyrektora w tworzeniu i realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

- 1) udziela wsparcia w fazie planowania działań oraz podczas ich realizacji i ewaluacji,
- 2) planuje wewnętrzne doskonalenie nauczycieli, zgodnie z ich oczekiwaniami i potrzebami,
- 3) umożliwia nauczycielom i gościom spoza szkoły realizację profilaktycznych zajęć edukacyjnych,
- 4) umożliwia nauczycielom udział w szkoleniach i kursach poszerzających ich wiedzę z obszaru profilaktyki,
- 5) powołuje zespół ds. ewaluacji programu.

Zadania wychowawcy klasy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

- 1) diagnozuje sytuację wychowawczą w prowadzonej przez siebie klasie i rozpoznaje zagrożenia,
- 2) poznaje zespół klasowy, jego strukturę, relacje panujące między członkami, stopień spójności klasy, poziom akceptacji w grupie,

- 3) obserwuje uczniów w różnych sytuacjach (podczas wycieczek i imprez klasowych),
- 4) poznaje środowisko rodzinne uczniów i tkwiące w nim zagrożenia rozwojowe,
- 5) na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły konstruuje plan wychowawczy klasy,
- 6) współpracuje ze specjalistami, pielęgniarką oraz przedstawicielami instytucji wspierającymi pracę wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- 7) omawia sytuację wychowawczą w klasie w czasie spotkań z rodzicami, na bieżąco informuje o zaistniałych problemach,
- 8) informuje rodziców o instytucjach wspierających proces wychowawczy dziecka,
- 9) systematycznie dokonuje oceny skuteczności prowadzonych przez siebie działań.

Zadania pedagoga i psychologa w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

- 1) współpracują z wychowawcami klas i wspierają ich pracę w zakresie wychowania i profilaktyki,
- 2) korzystają z oferty i pomocy różnych instytucji,
- 3) prowadzą badania służące zdiagnozowaniu sytuacji wychowawczej,
- 4) współpracują z instytucjami i organizacjami zajmującymi się udzielaniem pomocy rodzinie i dziecku.
- 5) Prowadzenie zajęć integracyjnych.
- 6) Organizacja lub prowadzenie warsztatów z komunikacji bez przemocy.

Zadania nauczycieli w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

- 1) uczestniczą w diagnozie i planowaniu oddziaływań profilaktyczno- wychowawczych w szkole,
- 2) organizują i prowadzą zajęcia wychowawczo-profilaktyczne,

- 3) dokonują okresowej analizy efektywności oddziaływań profilaktyczno- wychowawczych,
- 4) współpracują z wychowawcami klas,
- 5) doskonalą umiejętności zawodowe w obszarze działań profilaktyczno- wychowawczych.

Zadania rodziców w tworzeniu i realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

- 1) uczestniczą w diagnozie potrzeb uczniów w zakresie wychowania i profilaktyki,
- 2) przedstawiają swoje propozycje zadań oraz form ich realizacji w danym roku szkolnym,
- 3) systematycznie współpracują z wychowawcą klasy w zakresie zaspokojenia potrzeb swoich dzieci,
- 4) włączają się, w miarę możliwości, do realizacji niektórych zadań programu,
- 5) uczestniczą w organizowanych przez szkołę prelekcjach, warsztatach, szkoleniach,
- 6) uchwalają (poprzez Radę Rodziców) Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Wszechstronny rozwój ucznia w szczegółowych zadaniach, ich realizacji, kryteriów sukcesu i odpowiedzialności

1. Rozwój intelektualny ucznia.

Cele:

- odkrywanie możliwości, predyspozycji i talentów uczniów,
- umożliwienie uczniom osiągnięcie sukcesu na miarę ich możliwości.

Zadania	Formy realizacji	Kryterium sukcesu	Osoby odpowiedzialne
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	• przekazanie informacji zwrotnej oraz propozycje pomocy w uzupełnienia braków	nauczyciele, wychowawcy

1. Budzenie ciekawości poznawczej. 2. Rozwijanie twórczego, innowacyjnego i krytycznego myślenia. 3. Kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji (w tym z narzędzi TIK, czyli technologii informacyjno-komunikacyjnych). 4. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości i predyspozycji oraz talentów. 5. Wspieranie uzdolnień ucznia. 6. Zapoznanie uczniów z technikami efektywnego uczenia się – innowacja pedagogiczna. 7. Wdrażanie do samokształcenia. 8. Doradztwo zawodowe. Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.	• organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych, • nauka rozważnego i wybiórczego korzystania z zasobów bibliotecznych, z zasobów Internetu oraz z edukacyjnych programów komputerowych, • uczestnictwo w życiu kulturalnym (lekcje muzealne, wyjścia do filharmonii, kina, teatrów), • stwarzanie warunków do prezentacji swoich osiągnięć (wystawy, gazetki, występy, itp.) • realizowanie zajęć oraz projektów edukacyjnych wyrównujących szanse, • wizualizacja sukcesów uczniów, • prowadzenie zajęć dotyczących stylów i technik uczenia się,	▪ Uczeń chętnie bierze udział w konkursach, zawodach, olimpiadach itp. ▪ Uczeń podejmuje twórcze działania. ▪ Uczeń wyszukuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł. ▪ Uczeń odkrywa swoje talenty, uzdolnienia. ▪ Uczeń zna i stosuje różne techniki uczenia się. ▪ Uczeń zna możliwości dalszego kształcenia i	nauczyciele i specjaliści (psycholog, pedagogzy)
--	--	--	---

9. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zagadnieniami prawnymi i finansowymi.	- organizowanie akcji i zajęć szkolnych pozwalających odkryć uczniom mocne strony, - organizowanie wsparcia dla dzieci uzdolnionych (praca indywidualna, programy autorskie, przygotowywanie do konkursów itp.), - organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów oraz szkół, - konsultacje w poradni psychologiczno - pedagogicznej w sprawie wyboru dalszej ścieżki kształcenia, l) udział w projektach, programach oraz współpraca z instytucjami zewnętrznymi, w tym Dolnośląską Biblioteką Pedagogiczną we Wrocławiu.	ofertę wrocławskiej edukacji. - Uczeń świadomie wybiera dalszą drogę kształcenia. - Uczeń osiąga sukces na miarę swoich możliwości. - Uczeń zna podstawowe zagadnienia prawne i finansowe.	
--	---	---	--

2. Rozwój emocjonalny ucznia.

Cele:

- zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku szkolnym, klasowym
- uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

<u>Zadania</u>	<u>Formy realizacji</u>	<u>Kryterium sukcesu</u>	<u>Osoby odpowiedzialne</u>
- Stwarzanie uczniom warunków do samopoznania i dokonywania adekwatnej samooceny. - Kształtowanie umiejętności akceptacji siebie i innych.	- wykorzystywanie w pracy wychowawczej zewnętrznych programów profilaktycznych, - prowadzenie zajęć na temat mocnych i słabych stron, - udział uczniów w warsztatach na temat zachowań agresywnych,	- Uczeń zna swoje mocne i słabe strony. - Uczeń potrafi adekwatnie oceniać swoje zachowanie.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści (psycholog, pedagogzy)

3. Uczenie rozpoznawania i nazywania uczuć i emocji. 4. Rozwijanie empatii. 5. Kształtowanie postaw asertywnych. 6. Uczenie radzenia sobie w trudnych sytuacjach kryzysowych.	. opieka nad dziećmi wymagającymi indywidualnego traktowania ze względu na deficyty emocjonalne i intelektualne, . prowadzenie warsztatów interpersonalnych dotyczących wyznaczania własnych sfer komfortu i bezpieczeństwa, . praktyczna nauka technik relaksacyjnych i przeciwdziałających stresom, . objęcie indywidualną opieką uczniów cudzoziemskich, ze względu na ich potrzeby emocjonalne, integracja ze społecznością szkolną poprzez udział we wspólnych projektach, warsztatach, podnoszenie kompetencji językowych uczniów cudzoziemskich, . prowadzenie zajęć dotyczących emocji . rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie ze stresem.	▪ Uczeń rozpoznaje i nazywa uczucia i emocje swoje i innych. ▪ Uczeń potrafi rozpoznawać przyczyny powstawania stresu. ▪ Uczeń zna i stosuje techniki relaksacyjne. ▪ Uczeń ma poczucie własnej wartości. ▪ Uczeń potrafi podjąć działania minimalizujące stres, ▪ Uczeń cudzoziemski nawiązuje satysfakcjonujące relacje rówieśnicze. • Uczeń cudzoziemski adaptuje się do nowych warunków życiowych.	
---	---	--	--

3 Rozwój zdrowotny ucznia.

Cele:

- promowanie zdrowego stylu życia oraz działań mających na celu poprawę kondycji fizycznej uczniów,
- pogłębianie promocji edukacji ekologicznej,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Zadania	Formy realizacji	Kryterium sukcesu	Osoby odpowiedzialne
1. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych. 2. Uczenie aktywnego spędzania wolnego czasu. 3. Dostarczanie rzetelnej wiedzy o uzależnieniach oraz zagrożeniach związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych i szkodliwych dla zdrowia. 4. Promowanie zasad zdrowego odżywiania. 5. Propagowanie aktywności fizycznej. Uwrażliwianie na zmiany klimatyczne i potrzebę ochrony środowiska.	a) współpraca z instytucjami zewnętrznymi, b) realizacja programów i projektów proekologicznych, c) dodatkowe zajęcia sportowe, d) organizowanie szkolnych akcji, zajęć i konkursów związanych z ochroną środowiska i zmianami klimatycznymi, e) segregowanie odpadów na terenie szkoły, f) zajęcia wychowawcze w klasach dotyczące zagrożeń wynikających z używania papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy, g) warsztaty dotyczące uzależnień od komputera (netoholizm),	▪ Uczeń potrafi racjonalnie wykorzystywać czas wolny. ▪ Uczeń rozumie zagrożenia wynikające z nałogów. ▪ Uczeń zna zasady zdrowego odżywiania i w miarę możliwości stosuje je w praktyce. ▪ Uczeń zna zasady ekologicznego stylu życia i w miarę możliwości stosuje je w praktyce. ▪ Uczeń bierze udział w różnych formach aktywności fizycznej. ▪ Uczeń dba o swoje zdrowie. ▪ Uczeń dba o ład i porządek w środowisku. ▪ Uczeń zna zasady i segreguje śmieci. ▪ Uczeń zna przyczyny i skutki zmian klimatycznych. ▪ Uczeń jest świadomy zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z urządzeń multimedialnych i audiowizualnych.	wychowawcy klas, nauczyciele, pielęgniarka, specjaliści (psycholog, pedagodzy) zaproszeni specjaliści spoza szkoły

4.Rozwój społeczny ucznia.

Cele:

- wpajanie norm społecznych,
- kształtowanie postawy tolerancji, szlachetności i wrażliwości na potrzeby innych w oparciu o normy etyczne,
- kształtowanie postaw prospołecznych,
- budowanie właściwych relacji społecznych w klasie.

Życie w rodzinie

Zadania	Formy realizacji	Kryterium sukcesu	Osoby odpowiedzialne
1. Kształtowanie poczucia więzi rodzinnych. 2. Podkreślanie znaczenia tradycji rodzinnych. 3. Kształtowanie właściwego rozumienia ról poszczególnych członków rodziny. 4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.	. tworzenie drzew genealogicznych rodzin, opowieści o korzeniach rodziny . organizowanie uroczystości podkreślających znaczenie świąt rodzinnych (np. Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci i Dziadka, urodziny), . zajęcia i wydarzenia szkolne dotyczące odpowiedzialności za podejmowane decyzje.	▪ Uczeń rozumie role, jakie pełnią poszczególni członkowie rodziny. ▪ Uczeń rozumie znaczenie tradycji rodzinnych. ▪ Uczeń wie, czym jest odpowiedzialność. ▪ Uczeń zna prawa i obowiązki członków rodziny.	Wychowawcy klas nauczyciele, specjaliści (psycholog, pedagodzy)

Życie w grupie

Zadania	Formy realizacji	Kryterium sukcesu	Osoby odpowiedzialne
1. Kształtowanie umiejętności słuchania i komunikowania się (werbalnego i niewerbalnego). 2. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji. 3. Integrowanie zespołu klasowego. 4. Nauka współpracy	. prowadzenie zajęć przez specjalistów, . stwarzanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczych kształtujących umiejętność współpracy w grupie oraz budujących wzajemne zaufanie, . tworzenie kontraktów klasowych, . nominowanie uczniów do wyróżnienia "Kryształkiem Korczakowskim", . przeprowadzanie interwencji wychowawczych (także z udziałem służb mundurowych),	▪ Uczeń zna zasady prowadzenia negocjacji i je stosuje. ▪ Uczeń umie właściwie wyrazić emocje z jednoczesnym poszanowaniem praw i uczuć innych. ▪ Uczeń właściwie reaguje na nieodpowiednie zachowania.	wychowawcy klas nauczyciele, specjaliści (psycholog, pedagodzy), pracownicy niepedagogiczni szkoły

w grupie. 5. Zapoznanie uczniów ze Statutem szkoły i regulaminami. 6. Wdrażanie do samokontroli i dyscypliny ze szczególnym uwzględnieniem zajęć szkolnych i pozaszkolnych. 7. Nauka samorządności. 8. Uczenie, czym jest mobbing, mowa nienawiści i zachowania dyskryminujące. 9. Nauka zasad savoir-vivre. 10. Kształtowanie umiejętności budowania właściwych relacji w grupie. 11. Uczenie wzajemnej tolerancji i akceptacji. 12. Integracja międzykulturowa	. zachęcanie uczniów do członkostwa w samorządach klasowych i samorządzie szkolnym; wspieranie ich w wypełnianiu zadań związanych z członkostwem w samorządzie, . wdrażanie uczniowskich pomysłów dotyczących zagospodarowania przerw międzylekcyjnych, . wycieczki i zajęcia edukacyjno- integracyjne, . tematyczne lekcje wychowawcze, warsztaty oraz konkursy klasowe i szkolne na temat zasad dobrego wychowania, . zaznajomienie uczniów ze szkolnymi procedurami, . organizacja Dnia Życzliwości i innych imprez propagujących otwartość i tolerancję, . dokonywanie przez uczniów samooceny i oceny koleżeńskej. . zajęcia dydaktyczno – wychowawcze, których celem jest poszerzanie własnej tożsamości jednostkowej i społecznej przez kontakt z innymi kulturami, kształtowanie rozumienia odmienności kulturowych, wyzbywanie się uprzedzeń i stereotypów . zajęcia integracyjne w klasach zróżnicowanych narodowościowo, których celem jest lepsze poznanie się uczniów, aby uniknąć wykluczenia społecznego	▪ Uczeń potrafi nawiązać i podtrzymać pozytywne relacje rówieśnicze. ▪ Uczeń zna prawa i obowiązki zawarte w Statucie szkoły i szkolnych regulaminach. ▪ Uczeń przestrzega szkolnych regulaminów i kontraktu klasy. ▪ Uczeń angażuje się w życie klasy/szkoły. ▪ Uczeń efektywnie współdziała w grupie. ▪ W szkole aktywnie działa samorząd uczniowski oraz samorządy klasowe. ▪ Uczeń zna sposoby rozwiązywania konfliktów drogą dialogu i mediacji. ▪ Uczeń wie, czym jest dyskryminacja, mobbing i mowa nienawiści. ▪ Uczeń postępuje według zasad savoir-vivre. ▪ Uczeń szanuje mienie szkoły, ▪ Uczeń zna szkolne procedury. ▪ Uczeń rozumie odmienności kulturowe, nie ma uprzedzeń do	
--	---	---	--

		uczniów innej narodowości ▪ Uczeń zna i szanuje swoich kolegów z klasy, nie dyskryminuje i nie wyklucza innych ze względu na narodowość, kolor skóry, religię	
--	--	---	--

Życie w społeczeństwie

Zadania	Formy realizacji	Kryterium sukcesu	Osoby odpowiedzialne
1. Wpajanie szacunku do każdego człowieka oraz uczenie tolerancji wobec odmiennych poglądów/ wyglądu / wyznania. 2. Uczenie pozytywnego nastawienia wobec osób niepełnosprawnych. 3. Kształtowanie tożsamości dziecka jako ucznia, wrocławianina, Dolnoślązaka, Polaka i Europejczyka, rozwijanie patriotyzmu lokalnego. 4. Rozbudzanie ciekawości uczniów dorobkiem przeszłych pokoleń, dziedzictwem cywilizacyjnym Europy. 5. Wpajanie szacunku do tradycji, symboli i historii narodowej.	• rozwijanie i poszukiwanie nowych form dla wolontariatu szkolnego ze szczególnym uwzględnieniem najbliższego otoczenia, • przygotowanie i prowadzenie uroczystości związanych z ważnymi rocznicami, świętami narodowymi, • współpraca ze Związkiem Sybiraków, opieka nad Miejscem Pamięci przy Radiu Wrocław i szkolnymi Dębami Pamięci, organizowanie wyjść do Muzeum Golgoty Wschodu, • organizowanie wyjść i wycieczek mających na celu zapoznanie uczniów z ważnymi miejscami osiedla Krzyki-Partynice, Wrocławia oraz Dolnego Śląska, a także z wybitnymi postaciami związanymi z naszym miastem,	▪ Uczeń wykazuje szacunek w stosunku do dorosłych i rówieśników. ▪ Uczeń wykazuje szacunek wobec symboli narodowych. ▪ Uczeń wie, kim byli Sybiracy, zna miejsca pamięci we Wrocławiu z nimi związane. ▪ Uczeń zna symbole i historię miasta oraz region. ▪ Uczeń posiada wiedzę na temat wpływu wybitnych Polaków na historię kraju, rozumie znaczenie pojęcia „patriotyzm”. ▪ Uczeń zna prawa dziecka. ▪ Uczeń wie, jakie instytucje kulturalne funkcjonują we Wrocławiu i gdzie się znajdują. ▪ Uczeń zna historię szkoły, postać patrona oraz pieśń szkoły.	wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści (psycholog, pedagogzy)

6. Propagowanie idei wolontariatu.	. przekazywanie wiedzy o życiu i działalności patrona szkoły - Janusza Korczaka poprzez organizowanie np. konkursów, wystaw, inscenizacji, . przekazywanie wiedzy o UE i tworzących ją krajach (np. lekcje tematyczne, konkursy, wystawy), • udział w wymianie uczniów w ramach programu Erasmus . udział w warsztatach na temat kultury i historii innych narodów, prowadzenie zajęć metodą debaty, dyskusji. . umożliwienie uczniom udziału w życiu kulturalnym Wrocławia (zajęcia muzealne, koncerty, przedstawienia teatralne i filmowe), . udział w zajęciach, programach dotyczących niepełnosprawności, . prowadzenie zajęć dotyczących wielokulturowości.	▪ Uczeń posiada podstawową wiedzę na temat funkcjonowania Unii Europejskiej. ▪ Uczeń czuje się spadkobiercą cywilizacji europejskiej. ▪ Uczeń rozumie ideę wolontariatu i włącza się w akcje z nim związane.	
---	---	--	--

4 Rozwój duchowy.

Cele:

- kształtowanie systemu wartości uczniów,
- wprowadzanie w świat wartości,
- wskazywanie wzorów postępowania.

Zadania	Formy realizacji	Kryterium sukcesu	Osoby odpowiedzialne
1. Budowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości. 2. Ukazywanie wartości moralnych, tj. ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, patriotyzm, godność osoby ludzkiej, akceptacja i szacunek dla drugiego człowieka, szacunek do tradycji, wolność myśli, słowa, religii, tolerancja, uczciwość, prawość, godność, odpowiedzialność. 3. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno. 4. Wskazywanie wzorów osobowych społecznie akceptowanych i zalecanych do naśladowania. Ukazywanie roli autorytetów we współczesnym świecie.	· prowadzenie zajęć edukacyjnych na temat wartości humanistycznych, · organizowanie zajęć na temat różnych religii, wielokulturowości, np. spotkania z przedstawicielami różnych kultur, wizyta w Dzielnicy Czterech Świątyń, na cmentarzu żydowskim, nawiązanie współpracy z Wrocławską Fundacją Edukacji Europejskiej i Współpracy Międzynarodowej FREYA- udział w warsztatach, prelekcjach, wykładach dla uczniów o tolerancji i różnorodności kulturowej, · zapoznanie z sylwetkami wybitnych Wrocławian, Polaków i Europejczyków poprzez zajęcia, wycieczki, lekturę, prezentacje, projekty dot. autorytetów.	▪ Uczeń wie, które wartości są najważniejsze. ▪ Uczeń szanuje innych ludzi. ▪ Uczeń jest prawdomówny i uczciwy, szanuje cudzą własność. ▪ Uczeń jest koleżeński i chętnie pomaga innym. ▪ Uczeń zna pojęcia: tolerancja, prawość, godność, kieruje się tymi wartościami w życiu. ▪ Uczeń wie, czym jest wielokulturowość. ▪ Uczeń potrafi uszanować autorytet i rozumie potrzebę jego posiadania.	wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści (psycholog, pedagodzy)

5 Edukacja dla bezpieczeństwa.

Cele:

- wpojenie zasad bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych
- ugruntowywanie zasad bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno - komputerowych. Stop uzależnieniu.

Zadania	Formy realizacji	Kryterium sukcesu	Osoby odpowiedzialne
1. Nauka umiejętności odpowiedzialnego i bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym i w środkach komunikacji. 2. Nauka udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej. 3. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego zachowania w sytuacji zagrożenia zewnętrznego, np. ataku terrorystycznego. 4. Zapobieganie zagrożeniom związanym z popkulturą, mass mediami, Internetem i cyberprzemocą. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. 5. Nauka świadomego i bezpiecznego korzystania ze środków audiowizualnych i technologii komunikacyjnych.	• udział w akcjach dotyczących zasad ruchu drogowego, zajęcia z funkcjonariuszami Straży Miejskiej na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, • warsztaty z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, • prelekcje prowadzone przez pracowników służb mundurowych, • zapoznanie ze szkolnymi regulaminami dotyczącymi bezpiecznego zachowania w czasie przerw, wycieczek i wyjść szkolnych, pracowni szkolnej, sali gimnastycznej, • organizowanie ćwiczeniowych alarmów, • uświadomienie uczniów w zakresie chorób cywilizacyjnych (cukrzyca, nadwaga) i ich skutków dla człowieka, • prowadzenie zajęć na temat bezpiecznego i uczciwego korzystania z zasobów internetowych (zagadnienia dotyczące prawa autorskiego, cyberkradzieży, plagiatów) zajęcia i pogadanki dotyczące krytycznej analizy informacji, bezpiecznego	▪ Uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy przedlekarskiej. ▪ Uczeń wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia / życia. ▪ Uczeń potrafi bezpiecznie uczestniczyć w ruchu drogowym. ▪ Uczeń zna drogi ewakuacji w szkole, wie, jak zachować się w czasie ewakuacji. ▪ Uczeń zna współczesne choroby cywilizacyjne i ich przyczyny. ▪ Uczeń krytycznie i bezpiecznie korzysta z technologii informatycznych. ▪ Uczeń zna zagrożenia wynikające z długotrwałego korzystania z komputera i innych urządzeń audiowizualnych. ▪ Uczeń rozumie zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania technologii TIK, czyli technologii informacyjno-komunikacyjnych. ▪ Uczeń zna wybrane aspekty prawne korzystania z komputera i zasobów sieci.	Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, pielęgniarka, specjaliści (psycholog, pedagodzy), instytucje poza szkolne

	poruszania się w przestrzeni cyfrowej w tym nawiązywania odpowiedzialnych relacji z innym użytkownikami sieci.	▪ Uczeń respektuje prywatność informacji i ochrony danych, praw własności intelektualnej i etykiety w komunikacji.	
--	--	--	--

6 Współpraca z rodzicami

Cel: wspieranie wychowawczej roli rodziców.

Zadania	Formy realizacji	Kryterium sukcesu	Osoby odpowiedzialne
1. Zaznajomienie rodziców z zasadami funkcjonowania szkoły i jej podstawowymi dokumentami. 2. Udzielanie rodzicom na bieżąco informacji na temat postępów uczniów w nauce i rozwoju psychofizycznym. 3. Wspieranie rodziców w doborze adekwatnych form oddziaływań wychowawczych. 4. Pozyskiwanie pomocy rodziców w organizowaniu imprez i wydarzeń szkolnych. 5. Poradnictwo psychologiczne i wsparcie rodziny w sytuacjach trudnych.	• zapoznanie rodziców uczniów ze Statutem szkoły, • na początku każdego roku szkolnego zapoznanie rodziców: • ze szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, • z zasadami udzielania pomocy pedagogiczno – psychologicznej, • z planem pracy wychowawczo-profilaktycznym klasy, • z PSO (Przedmiotowym systemem Oceniania), • udzielanie pomocy rodzicom w rozwiązywaniu indywidualnych problemów wychowawczych, • organizowanie lekcji otwartych dla rodziców, • Współpraca w pracy nad PSOZ (Punktowym Systemem Oceniania Zachowania),	▪ Rodzice znają treść podstawowych dokumentów szkolnych (Statut, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, PSO, PSOZ, zasady udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej). ▪ Rodzice systematycznie kontaktują się z wychowawcami /nauczycielami i na bieżąco obserwują zachowanie dziecka i jego postępy w nauce. ▪ Rodzice podejmują działania na rzecz klasy/szkoły, uczestniczą w organizacji imprez klasowych /szkolnych oraz biorą udział w prelekcjach na tematy społeczno-prawne oraz dotyczące wychowania. Rodzice uczestniczą w organizowanych przez szkołę warsztatach, szkoleniach.	wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści (psycholog, pedagog).

	• informowanie o postępach uczniów w nauce oraz ich zachowaniu, • prezentacja indywidualnych i zbiorowych sukcesów uczniów, • przekazywanie informacji o instytucjach wspierających dziecko i rodzinę, • badanie opinii rodziców dotyczących programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i klasy, oraz uwzględnienie ich propozycji, • zapraszanie rodziców do wspólnych działań na rzecz uczniów i szkoły, • zapraszanie rodziców do udziału w imprezach klasowych i ogólnoszkolnych.		
--	--	--	--

7 Współpraca z instytucjami środowiskowymi

Cel: integracja ze środowiskiem lokalnym i instytucjami środowiskowymi.

Zadania	Formy realizacji	Kryterium sukcesu	Osoby odpowiedzialne
1. Współpraca ze służbami mundurowymi 2. Współpraca z Radą Osiedla Krzyki-Partynice, z Zespołem Caritas Parafii Św. Trójcy, oraz z ZHP.	• organizowanie pogadanek na temat bezpiecznego zachowania się dzieci w szkole i w domu, odpowiedzialności prawnej nieletnich, unikania zachowań ryzykownych, bezpieczeństwo na przejazdach kolejowych,	▪ Uczniowie i ich rodzice znają przepisy prawne odnoszące się do odpowiedzialności prawnej nieletnich. ▪ Uczniowie znają prawa i obowiązki ucznia. ▪ Uczniowie znają nazwy instytucji środowiskowych i wiedzą, gdzie szukać pomocy, w	wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści (psycholodzy, pedagodzy)

3. Współpraca z sądem rodzinnym dla nieletnich, kuratorami społecznymi i zawodowymi. 4. Współpraca z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, poradnią zdrowia psychicznego.	. udzielanie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia (np. paczki świąteczne), . diagnozowanie uczniów na prośbę rodziców oraz przekazywanie informacji odnośnie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, . redagowanie opinii o małoletnich na wnioski sędziów i kuratorów sądu rodzinnego, . organizowanie przesiewowych badań mowy, realizacja programu Akademia Przyszłości.	sytuacjach wymagających interwencji z zewnątrz. ▪ Uczniowie z rodzin pozostających w trudnej sytuacji materialnej otrzymują pomoc.	
---	--	---	--

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

SYLWETKA UCZNIA – ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 61

Celem Szkoły Podstawowej nr 61 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

- Dbą o kulturę słowa, stosuje zwroty grzecznościowe.
- Ma twórcze podejście do zadań i problemów, samodzielnie podejmuje decyzje i ponosi ich konsekwencje.
- Śmiało wyraża swoje opinie, uzasadnia swoje zdanie.
- Zna swoje prawa i obowiązki.
- Komunikuje, porozumiewa się bez przemocy
- Dąży do rozwoju dojrzałości.
- Porządkuje gromadzone informacje i potrafi je krytycznie ocenić.
- Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.
- Zna historię, kulturę i tradycje naszego kraju, troszczy się o utrzymanie i pomnażanie tego dziedzictwa.
- Czyta ze zrozumieniem pisane teksty.
- Korzysta z podstawowych umiejętności matematycznych w życiu codziennym.
- Szanuje starszych. Uznaje autorytet rodzica, nauczyciela.
- Jest uczciwy i odpowiedzialny za własne czyny.
- Przestrzega zasad współżycia w grupie, potrafi współpracować z innymi.
- Jest tolerancyjny i traktuje z szacunkiem ludzi o innych poglądach, ludzi różnych narodów, ras, wyznawców różnych religii oraz osoby niepełnosprawne.
- Jest wrażliwy na krzywdę innych ludzi: biednych, samotnych i cierpiących z różnych powodów.
- Wykazuje gotowość do działania na rzecz swojego i innych zdrowia psychicznego, fizycznego, bezpieczeństwa oraz środowiska przyrodniczego.

Szczegółowy harmonogram wydarzeń oraz osoby odpowiedzialne będą dostępne w załączniku

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Zespół powołany przez Dyrektora szkoły dokonuje ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na koniec roku szkolnego.

Zespół ds. ewaluacji dobiera stosowne narzędzia ewaluacji.

Przykładowe narzędzia ewaluacji programu:

- prowadzenie obserwacji zachowań uczniów,
- ankiety przeprowadzane wśród uczniów,
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami,
- analiza dokumentacji,
- opinie nauczycieli,
- opinie samorządu uczniowskiego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny SP nr 61 im. Janusza Korczaka na rok szkolny 2025/2026 opracował zespół w składzie:

Agnieszka Roszko-Konieczna, Dorota Woźniak, Michał Wydro, Przedstawiciele Rady Rodziców