

Wymagania edukacyjne z języka polskiego

dla klas IV - VIII

w SP 61 we Wrocławiu

KLASA IV

1. CZYTANIE

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność czytania tekstów odpowiednich do wieku ucznia, rozumienia ich treści, wyszukiwania informacji, wyciągania prostych wniosków oraz wykorzystywania przeczytanych informacji podczas wykonywania zadań.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: • odczytuje informacje podane wprost; • wyszukuje pojedyncze informacje zgodnie z poleceniem; • odpowiada na pytania dotyczące tekstu; • wyjaśnia znaczenie prostych fragmentów tekstu własnymi słowami; • korzysta z tekstu podczas wykonywania prostych zadań;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: • określa temat tekstu; • przedstawia jego treść własnymi słowami; • porządkuje informacje zgodnie z poleceniem; • wyszukuje informacje znajdujące się w różnych fragmentach tekstu;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: • wyciąga proste wnioski wynikające z tekstu; porównuje informacje zawarte w różnych fragmentach tekstu; wyjaśnia zależności między przedstawionymi informacjami; odróżnia informacje najważniejsze od mniej istotnych;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: • samodzielnie odczytuje znaczenie informacji niewyrażone wprost; • formułuje trafne wnioski wynikające z przeczytanego tekstu; • uzasadnia odpowiedzi odpowiednio dobranymi fragmentami tekstu; • świadomie dobiera sposób czytania do celu zadania;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • samodzielnie wykorzystuje informacje z różnych tekstów; • dostrzega związki między przeczytanymi tekstami; • formułuje oryginalne i trafne wnioski; krytycznie odnosi się do przeczytanych informacji odpowiednio do wieku; • samodzielnie poszukuje tekstów poszerzających wiedzę; • wykorzystuje zdobyte informacje w nowych sytuacjach.

• podejmuje próbę samodzielnego czytania tekstów odpowiednich do wieku.	• uzasadnia odpowiedzi, odwołując się do tekstu; • wykorzystuje przeczytane informacje podczas wykonywania typowych zadań.	• samodzielnie sprawdza poprawność swoich odpowiedzi z wykorzystaniem tekstu; • wykorzystuje przeczytane informacje podczas wykonywania nowych zadań.	• wykorzystuje informacje z tekstu podczas rozwiązywania problemów.	
---	---	--	---	--

KLASA IV

2. ODBIÓR TEKSTÓW KULTURY I INNYCH TEKSTÓW LITERACKICH

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność odbioru tekstów literackich i innych tekstów kultury, rozpoznawania ich elementów, odczytywania dosłownych i prostych ukrytych znaczeń, wyrażania własnych opinii oraz uzasadniania ich w sposób odpowiedni do wieku ucznia.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: - rozpoznaje tekst literacki oraz inne poznane teksty kultury; - wskazuje bohaterów, miejsce i czas wydarzeń; - odtworza przebieg wydarzeń; - rozpoznaje podstawowe elementy świata przedstawionego; - wyraża własną opinię o utworze; - odpowiada na pytania dotyczące tekstu.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz dodatkowo: - opisuje bohaterów i wydarzenia; - określa temat utworu; - wyjaśnia postępowanie bohatera na podstawie tekstu; - wskazuje emocje i wartości przedstawione w utworze; - uzasadnia własną opinię prostym argumentem;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz dodatkowo: - porównuje bohaterów, wydarzenia lub miejsca; - wyjaśnia znaczenie wybranych elementów utworu; - odczytuje przesłanie utworu na poziomie odpowiednim do wieku;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz dodatkowo: - samodzielnie wyjaśnia znaczenie utworu; - dostrzega związki między zachowaniem bohaterów a wydarzeniami; - porównuje sposób przedstawienia podobnych tematów w poznanych tekstach;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz dodatkowo: - samodzielnie dostrzega dodatkowe znaczenia utworu; - łączy treść poznanych tekstów z własnymi doświadczeniami lub innymi tekstami kultury; - formułuje oryginalne, dobrze uzasadnione wnioski; - samodzielnie poszukuje informacji poszerzających odbiór utworu;

	• dostrzega podobieństwa między poznanymi tekstami.	• uzasadnia swoje zdanie, odwołując się do tekstu; • odnosi wydarzenia lub postawy bohaterów do własnych doświadczeń; • dostrzega różnice między tekstem literackim a innymi tekstami kultury.	• formułuje własne wnioski dotyczące utworu; • uzasadnia swoje stanowisko przykładami z tekstu; • świadomie wykorzystuje znajomość tekstów podczas wykonywania zadań.	• twórczo wykorzystuje poznane teksty podczas wykonywania zadań; • wykazuje szczególną aktywność czytelniczą i zainteresowanie kulturą.
--	---	--	---	--

KLASA IV

3. TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność tworzenia wypowiedzi ustnych, aktywnego uczestniczenia w rozmowie, uważnego słuchania rozmówcy, wyrażania własnego zdania oraz przekazywania własnych myśli w sposób zrozumiały i zgodny z tematem.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: - wypowiada się na podany temat; - odpowiada na pytania dotyczące omawianego zagadnienia; - opowiada o własnych doświadczeniach; - słucha wypowiedzi innych; - podejmuje próbę zachowania logicznej kolejności wypowiedzi; - korzysta z pomocy nauczyciela podczas budowania wypowiedzi.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: - samodzielnie buduje krótką wypowiedź; - zachowuje logiczną kolejność wydarzeń; - opisuje osoby, miejsca, przedmioty lub wydarzenia; - zadaje pytania związane z tematem rozmowy; - wyraża własne zdanie;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: - rozwija swoją wypowiedź; - dobiera informacje odpowiednie do tematu; - uzasadnia swoje zdanie; - reaguje na wypowiedzi innych uczestników rozmowy; - dostosowuje sposób wypowiedzi do sytuacji;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: - samodzielnie planuje swoją wypowiedź; - tworzy spójną i uporządkowaną wypowiedź; - uzasadnia swoje stanowisko kilkoma argumentami; - aktywnie uczestniczy w rozmowie; - świadomie dobiera słownictwo do celu wypowiedzi;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: - swobodnie i świadomie buduje wypowiedź; - dostosowuje sposób mówienia do odbiorcy; - formułuje oryginalne i trafne argumenty; - rozwija rozmowę poprzez pytania i własne refleksje; - wykorzystuje bogate słownictwo;

	• uzasadnia swoją opinię prostym argumentem.	• świadomie wykorzystuje poznane słownictwo.	• słucha rozmówcy i odnosi się do jego wypowiedzi.	• wykazuje kulturę dyskusji.
--	--	--	--	--

KLASA IV

4. TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność tworzenia krótkich wypowiedzi pisemnych zgodnych z tematem, planowania i porządkowania własnych myśli, zapisywania ich w logicznej kolejności oraz poprawiania tekstu z wykorzystaniem wskazówek nauczyciela.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: • zapisuje krótkie wypowiedzi zgodne z tematem; • podejmuje próbę zachowania logicznej kolejności; • stosuje podstawowe elementy poznanych form wypowiedzi; • tworzy prosty dialog z pomocą nauczyciela; • zapisuje myśli prostymi zdaniami; • korzysta z pomocy nauczyciela podczas planowania i redagowania tekstu;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: • samodzielnie planuje krótką wypowiedź; • zachowuje logiczny układ tekstu; • rozwija temat zgodnie z poleceniem; • stosuje elementy właściwe dla poznanej formy wypowiedzi; • tworzy prosty dialog zgodnie z tematem i w	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: • samodzielnie tworzy spójną wypowiedź; • rozwija kolejne elementy tekstu; • samodzielnie tworzy dialog rozwijający wydarzenia i poprawnie stosuje podstawowe zasady zapisu; • świadomie wykorzystuje poznane słownictwo;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: • planuje wypowiedź odpowiednio do celu; • tworzy spójny i uporządkowany tekst; • świadomie dobiera środki językowe; • rozwija wypowiedź zgodnie z przyjętym planem; • tworzy dialog wzbogacający opowiadanie i wykorzystuje go do przedstawienia bohaterów;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • samodzielnie planuje i redaguje rozbudowane wypowiedzi; • twórczo rozwija temat; • świadomie dobiera środki językowe do celu i odbiorcy; • tworzy ciekawy, swobodny dialog, który uatrakcyjni tekst i buduje

• podejmuje próbę poprawy tekstu po wskazówkach nauczyciela.	większości poprawnie zapisuje wypowiedzi bohaterów; • dobiera odpowiednie słownictwo; • poprawia tekst z wykorzystaniem informacji zwrotnej.	• dostosowuje treść do tematu i odbiorcy; • sprawdza zgodność tekstu z kryteriami sukcesu; • samodzielnie poprawia zauważone błędy.	• wykorzystuje kryteria sukcesu podczas redagowania tekstu; • doskonalą własny tekst po otrzymaniu informacji zwrotnej.	relacje między bohaterami; • wykorzystuje bogate słownictwo; • samodzielnie ocenia jakość własnego tekstu i wprowadza zmiany; • wykorzystuje zdobyte umiejętności podczas tworzenia nowych wypowiedzi.
--	--	---	--	---

KLASA IV

5.KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność rozpoznawania podstawowych zjawisk językowych, stosowania poznanych zasad podczas tworzenia prostych wypowiedzi oraz wykorzystywania wiedzy o języku w zadaniach odpowiednich do wieku ucznia.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: - rozpoznaje poznane części mowy i części zdania; - wskazuje podstawowe elementy wypowiedzi; - stosuje poznane zasady językowe podczas wykonywania prostych zadań; - korzysta z pomocy nauczyciela podczas analizy językowej; - podejmuje próbę wykorzystania poznanej wiedzy w wypowiedziach.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: - wyjaśnia podstawowe zjawiska językowe; - rozpoznaje formy wyrazów zgodnie z poznany materiał; - wykorzystuje wiedzę o języku podczas budowania wypowiedzi; - dobiera odpowiednie formy wyrazów;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: - analizuje poznane zjawiska językowe; - porównuje elementy języka; - wyjaśnia zależności między poznany elementami; - świadomie wykorzystuje wiedzę językową podczas mówienia i pisanie; - samodzielnie poprawia	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: - świadomie dobiera środki językowe odpowiednie do celu wypowiedzi; - wykorzystuje wiedzę językową podczas doskonalenia własnych tekstów; - wyjaśnia wpływ zastosowanych środków językowych na odbiór wypowiedzi; - dostrzega różne możliwości językowego	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: - twórczo wykorzystuje wiedzę o języku podczas tworzenia własnych wypowiedzi; - świadomie dobiera rozwiązania językowe do sytuacji komunikacyjnej; - samodzielnie analizuje i wyjaśnia zjawiska językowe

	• poprawnie wykonuje typowe zadania językowe; • wykorzystuje poznane zasady podczas redagowania tekstu.	zauważone błędy językowe; • uzasadnia zastosowane rozwiązania językowe.	wyrażenia tej samej treści; • świadomie korzysta z poznanych zasad podczas tworzenia wypowiedzi.	wykraczające poza typowe zadania; • wykorzystuje wiedzę o języku do doskonalenia własnych i cudzych wypowiedzi; • wykazuje zainteresowanie językiem jako narzędziem komunikacji.
--	--	--	---	--

KLASA IV

6.SAMODZIELNOŚĆ I UMIEJĘTNOŚĆ UCZENIA SIĘ

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność samodzielnego wykonywania prostych zadań, korzystania ze wskazanych źródeł informacji, planowania własnej pracy z pomocą nauczyciela, poprawiania wykonywanych zadań oraz wykorzystywania kryteriów sukcesu i informacji zwrotnej podczas uczenia się.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: • korzysta z pomocy nauczyciela podczas wykonywania zadań; • podejmuje próbę wykonania zadania zgodnie z poleceniem; • korzysta z podręcznika i wskazanych materiałów; podejmuje próbę poprawy swojej pracy; wykonuje zadania przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: • samodzielnie przygotowuje się do zajęć; • korzysta z podręcznika, słownika i innych wskazanych źródeł informacji; • wykonuje zadania zgodnie ze wskazówkami; • poprawia swoją pracę zgodnie z otrzymaną	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: • planuje kolejne etapy wykonywania zadania; • samodzielnie wyszukuje potrzebne informacje; • wybiera informacje przydatne do wykonania zadania; • poprawia zauważone błędy i doskonali wykonane zadanie;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: • samodzielnie organizuje własną pracę; • świadomie korzysta z różnych źródeł informacji; • planuje sposób wykonania zadania; • wykorzystuje informację zwrotną do doskonalenia swoich umiejętności; • ocenia efekty własnej pracy i	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • samodzielnie planuje i organizuje proces uczenia się; • dobiera źródła informacji odpowiednie do celu zadania; • świadomie planuje własny rozwój;

	informacją zwrotną; • podejmuje próbę oceny własnej pracy.	• wyciąga wnioski z popełnionych błędów.	wskazuje, co warto poprawić; • podejmuje działania prowadzące do osiągnięcia wyznaczonego celu.	• formułuje wnioski dotyczące własnego uczenia się i wykorzystuje je podczas kolejnych zadań; • podejmuje inicjatywę w rozwijaniu własnych zainteresowań; • dzieli się skutecznymi sposobami uczenia się z innymi.
--	---	--	--	--

KLASA IV

7.POPRAWNOŚĆ JĘZYKOWA, ORTOGRAFICZNA I INTERPUNKCYJNA

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność stosowania podstawowych zasad poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej, budowania zrozumiałych wypowiedzi oraz poprawiania własnych błędów z pomocą nauczyciela i dostępnych materiałów.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: • podejmuje próbę stosowania poznanych zasad ortograficznych i interpunkcyjnych; • zapisuje wyrazy zgodnie z poznanymi zasadami; • buduje proste, zrozumiałe zdania; • korzysta z pomocy nauczyciela podczas poprawiania błędów; • podejmuje próbę sprawdzenia własnej pracy przed oddaniem.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: • stosuje poznane zasady ortograficzne i interpunkcyjne w typowych sytuacjach; • buduje poprawne pod względem językowym zdania; • poprawia wskazane błędy; • korzysta ze słownika ortograficznego	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: • świadomie stosuje poznane zasady ortograficzne; • poprawnie stosuje podstawowe znaki interpunkcyjne; • buduje poprawne i spójne wypowiedzi; • samodzielnie poprawia zauważone błędy; • uzasadnia zastosowanie wybranych zasad ortograficznych i interpunkcyjnych.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: • świadomie kontroluje poprawność własnych wypowiedzi; • poprawia błędy językowe, ortograficzne i interpunkcyjne przed oddaniem pracy; • wykorzystuje słowniki i inne pomoce podczas redagowania tekstu;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • samodzielnie dba o poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną swoich wypowiedzi; • świadomie dobiera rozwiązania językowe zwiększające jakość tekstu; • wykorzystuje wiedzę o języku

	przy wsparciu nauczyciela; • sprawdza własną pracę przed oddaniem.		• doskonalili własne wypowiedzi pod względem poprawności; • świadomie stosuje poznane zasady w nowych sytuacjach.	do poprawiania własnych i cudzych wypowiedzi; • wyjaśnia zastosowanie poznanych zasad; • traktuje poprawność językową jako element świadomego tworzenia wypowiedzi.
--	---	--	--	---

KLASA V

1. CZYTANIE

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność czytania tekstów odpowiednich do wieku ucznia, rozumienia ich treści, wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji oraz wyciągania wniosków na podstawie przeczytanego tekstu.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: • odczytuje informacje podane wprost; • wyszukuje pojedyncze informacje zgodnie z poleceniem; • odpowiada na pytania dotyczące tekstu; • wyjaśnia znaczenie prostych fragmentów tekstu własnymi słowami; • korzysta z tekstu podczas wykonywania prostych zadań;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: • określa temat i główną myśl tekstu; • porządkuje informacje według wskazanego kryterium; • wyszukuje informacje znajdujące się w różnych częściach tekstu; • wyjaśnia znaczenie	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: • wyciąga wnioski wynikające z przeczytanego tekstu; • porównuje informacje zawarte w różnych fragmentach tekstu; • wyjaśnia zależności między informacjami; • odróżnia informacje najważniejsze od uzupełniających;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: • samodzielnie odczytuje znaczenie tekstu; • dostrzega informacje niewyrażone wprost; • formułuje trafne wnioski i uzasadnia je treścią tekstu; • porównuje informacje z różnych tekstów; • świadomie dobiera sposób czytania do celu zadania;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • samodzielnie wykorzystuje informacje z różnych źródeł; • dostrzega związki między przeczytanymi tekstami; • formułuje oryginalne i dobrze uzasadnione wnioski; • ocenia przydatność informacji do wykonania zadania; • samodzielnie poszukuje tekstów

• podejmuje próbę samodzielnego czytania tekstów odpowiednich do wieku.	przeczytanych informacji; • uzasadnia odpowiedzi, odwołując się do tekstu; • wykorzystuje informacje podczas wykonywania typowych zadań.	• samodzielnie sprawdza poprawność odpowiedzi z wykorzystaniem tekstu; • wykorzystuje informacje z tekstu do rozwiązania nowych zadań.	• wykorzystuje przeczytane informacje podczas rozwiązywania problemów.	poszerzających wiedzę; • wykorzystuje zdobyte informacje w nowych sytuacjach.
---	--	---	--	--

KLASA V

2. ODBIÓR TEKSTÓW KULTURY I INNYCH TEKSTÓW LITERACKICH

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność odbioru tekstów literackich i innych tekstów kultury, rozpoznawania ich elementów, odczytywania znaczeń, wyrażania i uzasadniania własnych opinii oraz wykorzystywania znajomości tekstów podczas wykonywania zadań.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: - rozpoznaje tekst literacki oraz inne poznane teksty kultury; - wskazuje elementy świata przedstawionego; - odtworza przebieg wydarzeń; - opisuje bohaterów; - odpowiada na pytania dotyczące tekstu; - wyraża własną opinię o utworze.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: - określa temat i główną myśl utworu; - wyjaśnia motywy postępowania bohaterów; - wskazuje wartości obecne w utworze; - uzasadnia własną opinię, odwołując się do tekstu; - dostrzega podobieństwa i różnice między	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: - porównuje bohaterów, wydarzenia lub problemy przedstawione w utworach; - wyjaśnia znaczenie wybranych elementów utworu; - odczytuje przesłanie utworu; - formułuje wnioski wynikające z treści;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: - samodzielnie wyjaśnia znaczenie utworu; - dostrzega związki między wydarzeniami, bohaterami i wartościami; - porównuje sposób przedstawienia podobnych motywów w różnych tekstach; - formułuje trafne i samodzielne wnioski;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: - dostrzega różne możliwości odczytania utworu; - samodzielnie łączy treść poznanych utworów z innymi tekstami kultury; - formułuje oryginalne i dobrze uzasadnione wnioski; - samodzielnie poszukuje

	poznanyimi utworami; wykorzystuje znajomość lektury podczas wykonywania zadań.	- uzasadnia swoje stanowisko przykładami z tekstu; - odnosi treść utworu do innych poznanych tekstów lub własnych doświadczeń.	- uzasadnia swoje stanowisko, wykorzystując kilka argumentów; - świadomie wykorzystuje znajomość tekstów podczas wykonywania nowych zadań.	informacji rozwijających odbiór utworu; - twórczo wykorzystuje znajomość tekstów podczas wykonywania zadań; - wykazuje aktywność wykraczającą poza wymagania przewidziane dla klasy V.
--	---	---	---	--

KLASA V

3. TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność tworzenia wypowiedzi ustnych, aktywnego uczestniczenia w rozmowie, uważnego słuchania rozmówcy, wyrażania i uzasadniania własnych opinii oraz przekazywania własnych myśli w sposób spójny, zrozumiały i dostosowany do tematu wypowiedzi.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: - wypowiada się na podany temat; - odpowiada na pytania dotyczące omawianego zagadnienia; - opowiada o własnych doświadczeniach; - słucha wypowiedzi innych; - podejmuje próbę zachowania logicznej kolejności wypowiedzi; - korzysta z pomocy nauczyciela podczas	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: - samodzielnie buduje wypowiedź na określony temat; - zachowuje logiczny układ wypowiedzi; - rozwija swoją wypowiedź o dodatkowe informacje; - wyraża własne zdanie;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: - świadomie rozwija swoją wypowiedź; - dobiera informacje odpowiednie do tematu i celu wypowiedzi; - porządkuje argumenty w logicznej kolejności; - uzasadnia swoje stanowisko przykładami;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: - samodzielnie planuje przebieg swojej wypowiedzi; - tworzy spójną i uporządkowaną wypowiedź; - przekonująco uzasadnia własne stanowisko; - odwołuje się do własnych doświadczeń oraz poznanych tekstów;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: - swobodnie i świadomie buduje rozbudowane wypowiedzi; - trafnie dobiera argumenty do omawianego problemu; - rozwija rozmowę poprzez pytania i własne refleksje; - wykorzystuje bogate i

budowania wypowiedzi.	• uzasadnia swoją opinię prostymi argumentami; • zadaje pytania pogłębiające rozmowę; • wykorzystuje odpowiednie słownictwo do omawianego tematu.	• reaguje na wypowiedzi rozmówców; • dostosowuje sposób wypowiedzi do sytuacji komunikacyjnej.	• aktywnie uczestniczy w rozmowie; • świadomie dobiera słownictwo odpowiednie do celu wypowiedzi.	zróżnicowane słownictwo; • wykazuje kulturę rozmowy i szacunek wobec rozmówców; • twórczo rozwija temat wypowiedzi.
-----------------------	---	---	--	---

KLASA V

4. TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnych zgodnych z tematem, rozwijania własnych myśli, uzasadniania własnego zdania, zachowania logicznej kompozycji tekstu oraz poprawiania i doskonalenia własnych wypowiedzi z wykorzystaniem informacji zwrotnej.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: • zapisuje krótkie wypowiedzi zgodne z tematem; • podejmuje próbę zachowania logicznej kolejności; • stosuje podstawowe elementy poznanych form wypowiedzi; • tworzy prosty dialog i podejmuje próbę wykorzystania go w opowiadaniu; • zapisuje myśli prostymi zdaniami;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: • samodzielnie planuje krótką wypowiedź; • zachowuje logiczny układ tekstu; • wykorzystuje dialog do rozwijania wydarzeń oraz poprawnie zapisuje większość wypowiedzi;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: • samodzielnie tworzy spójną wypowiedź; • rozwija kolejne elementy tekstu; • tworzy dialog różnicujący wypowiedzi bohaterów i wzbogacający przebieg wydarzeń; • świadomie wykorzystuje	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: • planuje wypowiedź odpowiednio do celu; • tworzy spójny i uporządkowany tekst; • świadomie wykorzystuje dialog do przedstawienia bohaterów i uatrakcyjnienia opowiadania; • świadomie dobiera środki językowe;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • samodzielnie planuje i redaguje rozbudowane wypowiedzi; • twórczo rozwija temat; • świadomie dobiera środki językowe do celu i odbiorcy; • tworzy dialog naturalny, dynamiczny, dostosowany do

• korzysta z pomocy nauczyciela podczas planowania i redagowania tekstu; • podejmuje próbę poprawy tekstu po wskazówkach nauczyciela.	• rozwija temat zgodnie z poleceniem; • stosuje elementy właściwe dla poznanej formy wypowiedzi; • dobiera odpowiednie słownictwo; • poprawia tekst z wykorzystaniem informacji zwrotnej; • wyraża własne zdanie i krótko je uzasadnia.	poznane słownictwo; • dostosowuje treść do tematu i celu wypowiedzi; • uzasadnia swoje stanowisko prostymi argumentami i przykładami; • sprawdza zgodność tekstu z kryteriami sukcesu; • samodzielnie poprawia zauważone błędy.	• rozwija wypowiedź zgodnie z przyjętym planem; • porządkuje argumenty w logicznej kolejności; • odwołuje się do własnych doświadczeń oraz przeczytanych tekstów; • wykorzystuje kryteria sukcesu podczas redagowania tekstu; • poprawia i doskonali własny tekst.	cech oraz emocji bohaterów; • wykorzystuje bogate słownictwo; • trafnie uzasadnia swoje stanowisko, odwołując się do przykładów; • samodzielnie ocenia jakość własnego tekstu oraz wprowadza poprawki i doskonali wypowiedź.
--	---	---	--	---

KLASA V

5.KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność wyjaśniania i wykorzystywania poznanych zjawisk językowych, stosowania ich podczas tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz dobierania odpowiednich form językowych do celu wypowiedzi.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: - rozpoznaje poznane części mowy i części zdania; - wskazuje podstawowe elementy wypowiedzi; - stosuje poznane zasady językowe podczas wykonywania prostych zadań; - korzysta z pomocy nauczyciela podczas analizy językowej; - podejmuje próbę wykorzystania poznanej wiedzy w wypowiedziach.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: - wyjaśnia podstawowe zjawiska językowe; - rozpoznaje formy wyrazów zgodnie z poznany materiał; - wykorzystuje wiedzę o języku podczas budowania wypowiedzi;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: - analizuje poznane zjawiska językowe; - porównuje elementy języka; - wyjaśnia zależności między poznany elementami; - świadomie wykorzystuje wiedzę językową podczas mówienia i pisanie; - samodzielnie poprawia	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: - świadomie dobiera środki językowe odpowiednie do celu wypowiedzi; - wykorzystuje wiedzę językową podczas redagowania i doskonalenia własnych tekstów; - wyjaśnia wpływ zastosowanych środków językowych na odbiór wypowiedzi;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: - twórczo wykorzystuje wiedzę o języku podczas tworzenia własnych wypowiedzi; - świadomie dobiera rozwiązania językowe do celu i odbiorcy; - analizuje wpływ zastosowanych środków językowych na odbiór tekstu;

	• dobiera odpowiednie formy wyrazów; • poprawnie wykonuje typowe zadania językowe; • wykorzystuje poznane zasady podczas redagowania tekstu; • uzasadnia zastosowanie prostych form językowych.	zauważone błędy językowe; • wykorzystuje wiedzę o języku do doskonalenia własnych wypowiedzi.	• dostrzega różne możliwości językowego wyrażenia tej samej treści; • samodzielnie wybiera rozwiązania językowe odpowiednie do sytuacji komunikacyjnej.	• wykorzystuje wiedzę o języku do poprawiania własnych i cudzych wypowiedzi; • wykazuje zainteresowanie językiem jako narzędziem skutecznej komunikacji.
--	--	--	--	---

KLASA V

6.SAMODZIELNOŚĆ I UMIEJĘTNOŚĆ UCZENIA SIĘ

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność samodzielnego planowania i organizowania własnej pracy, korzystania z różnych źródeł informacji, wybierania sposobów ułatwiających uczenie się, dokonywania samooceny oraz wykorzystywania informacji zwrotnej do doskonalenia własnych umiejętności.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: • korzysta z pomocy nauczyciela podczas wykonywania zadań; • podejmuje próbę wykonania zadania zgodnie z poleceniem; • korzysta z podręcznika oraz wskazanych materiałów; • podejmuje próbę poprawy swojej pracy; • wykonuje zadania przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: • samodzielnie przygotowuje się do zajęć; • korzysta z podręcznika, słowników i innych wskazanych źródeł informacji; • wykonuje zadania zgodnie ze wskazówkami; • poprawia swoją pracę z wykorzystaniem informacji zwrotnej;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: • planuje kolejne etapy wykonywania zadania; • samodzielnie wyszukuje potrzebne informacje; • wybiera informacje przydatne do wykonania zadania;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: • samodzielnie organizuje własną pracę; • świadomie korzysta z różnych źródeł informacji; • planuje sposób wykonania zadania odpowiednio do celu; • wykorzystuje informację zwrotną do doskonalenia swoich umiejętności;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • samodzielnie planuje i organizuje proces uczenia się; • dobiera źródła informacji odpowiednie do wykonywanego zadania; • świadomie wykorzystuje kryteria sukcesu do planowania własnej pracy; formułuje wnioski dotyczące

	• podejmuje próbę oceny własnej pracy; • planuje sposób wykonania prostego zadania; • stosuje proste sposoby ułatwiające zapamiętywanie i uczenie się; • rozpoznaje metody uczenia się, które pomagają mu osiągnąć zamierzony cel.	• poprawia zauważone błędy i doskonali wykonane zadanie; • wyciąga wnioski z popełnionych błędów; • wybiera sposób uczenia się odpowiedni do wykonywanego zadania; • korzysta z różnych metod utrwalania wiadomości i umiejętności; • planuje czas potrzebny na wykonanie zadania.	• ocenia efekty własnej pracy i wskazuje sposoby jej ulepszenia; • samodzielnie wybiera strategie ułatwiające wykonanie zadania; • świadomie dobiera metody uczenia się odpowiednie do własnych potrzeb; wykorzystuje • wcześniejsze doświadczenia podczas wykonywania nowych zadań; ocenia • skuteczność zastosowanych sposobów uczenia się i w razie potrzeby je modyfikuje.	własnego uczenia się i wykorzystuje je podczas kolejnych zadań; • podejmuje inicjatywę w rozwijaniu własnych zainteresowań; dzieli się • skutecznymi sposobami uczenia się z innymi; • świadomie rozwija własny warsztat uczenia się; dobiera i modyfikuje • strategie uczenia się odpowiednio do celu; wykorzystuje refleksję nad • własnym uczeniem się do planowania dalszego rozwoju.
--	---	--	--	--

KLASA V

7. POPRAWNOŚĆ JĘZYKOWA, ORTOGRAFICZNA I INTERPUNKCYJNA

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność stosowania poznanych zasad poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej podczas tworzenia wypowiedzi, samodzielnego sprawdzania własnych prac, poprawiania zauważonych błędów oraz korzystania ze słowników i innych źródeł w celu rozstrzygnięcia wątpliwości językowych.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: • podejmuje próbę stosowania poznanych zasad ortograficznych i interpunkcyjnych; • zapisuje wyrazy zgodnie z poznanymi zasadami; • buduje proste, zrozumiałe zdania; • korzysta z pomocy nauczyciela podczas poprawiania błędów; • podejmuje próbę sprawdzenia własnej pracy przed oddaniem.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: • stosuje poznane zasady ortograficzne i interpunkcyjne w typowych sytuacjach; • buduje poprawne pod względem językowym zdania; • poprawia wskazane błędy; • korzysta ze słownika ortograficznego i innych pomocy; • sprawdza własną pracę przed oddaniem;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: • świadomie stosuje poznane zasady ortograficzne; • poprawnie stosuje podstawowe znaki interpunkcyjne; • buduje poprawne i spójne wypowiedzi; • samodzielnie poprawia zauważone błędy;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: • świadomie kontroluje poprawność własnych wypowiedzi; • poprawia błędy językowe, ortograficzne i interpunkcyjne przed oddaniem pracy; • wykorzystuje słowniki oraz inne pomoce podczas redagowania tekstu;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • samodzielnie dba o poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną swoich wypowiedzi; • świadomie dobiera rozwiązania językowe zwiększające jakość tekstu;

	• uzasadnia zastosowanie podstawowych zasad ortograficznych i interpunkcyjnych.	• wykorzystuje poznane zasady podczas redagowania i doskonalenia własnego tekstu; • uzasadnia zastosowanie poznanych zasad.	• doskonalą własne wypowiedzi pod względem poprawności; • świadomie stosuje poznane zasady w nowych sytuacjach; • wyjaśnia wpływ poprawności językowej na odbiór wypowiedzi.	• wykorzystuje wiedzę o języku do poprawiania własnych i cudzych wypowiedzi; • wyjaśnia zastosowanie poznanych zasad; • świadomie wykorzystuje poprawność językową jako element skutecznej komunikacji.
--	---	--	--	---

KLASA VI

1. CZYTANIE

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność czytania tekstów odpowiednich do wieku ucznia, analizowania ich treści, wyszukiwania, porównywania i wykorzystywania informacji oraz wyciągania wniosków na podstawie przeczytanego tekstu.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: • odczytuje informacje podane wprost; • wyszukuje pojedyncze informacje zgodnie z poleceniem; • odpowiada na pytania dotyczące tekstu; • wyjaśnia znaczenie prostych fragmentów tekstu własnymi słowami; • korzysta z tekstu podczas wykonywania prostych zadań;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: • określa temat, główną myśl i problem tekstu; • porządkuje informacje według określonego kryterium; • wyszukuje informacje znajdujące się w różnych częściach tekstu; • wyjaśnia znaczenie	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: • analizuje informacje zawarte w tekście; • porównuje informacje pochodzące z różnych fragmentów tekstu; • wyciąga wnioski wynikające z przeczytanych informacji; • wyjaśnia zależności między przedstawionymi faktami,	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: • samodzielnie analizuje znaczenie przeczytanego tekstu; • dostrzega informacje niewyrażone wprost; • formułuje trafne wnioski i uzasadnia je treścią tekstu; • porównuje informacje pochodzące z różnych tekstów;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • samodzielnie wykorzystuje informacje z różnych źródeł; • dostrzega związki między informacjami zawartymi w różnych tekstach; • formułuje oryginalne i trafne wnioski; • ocenia przydatność informacji do wykonania zadania; • samodzielnie poszukuje tekstów poszerzających

• podejmuje próbę samodzielnego czytania tekstów odpowiednich do wieku.	przeczytanych informacji; • uzasadnia odpowiedzi, odwołując się do tekstu; • wykorzystuje informacje podczas wykonywania typowych zadań.	wydarzeniami lub opiniami; • samodzielnie sprawdza poprawność swoich odpowiedzi z wykorzystaniem tekstu; • wykorzystuje informacje z tekstu do rozwiązania nowych zadań.	• świadomie dobiera sposób czytania do celu zadania; • wykorzystuje informacje z tekstu podczas rozwiązywania problemów.	wiedzę na dany temat; • świadomie wykorzystuje zdobyte informacje w nowych sytuacjach.
---	--	--	---	---

KLASA VI

2. ODBIÓR TEKSTÓW KULTURY I INNYCH TEKSTÓW LITERACKICH

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność odbioru tekstów literackich i innych tekstów kultury, odczytywania ich znaczeń, analizowania zachowania bohaterów, problematyki utworów, dostrzegania wartości oraz wykorzystywania znajomości tekstów podczas wykonywania zadań.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: - rozpoznaje tekst literacki oraz inne poznane teksty kultury; - wskazuje elementy świata przedstawionego; - odtworza przebieg wydarzeń; - opisuje bohaterów; - odpowiada na pytania dotyczące tekstu; - wyraża własną opinię o utworze.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: - określa temat, główną myśl i problem utworu; - wyjaśnia motywy postępowania bohaterów; - wskazuje wartości i emocje obecne w utworze; - uzasadnia własną opinię, odwołując się do tekstu; - porównuje wybrane elementy poznanych utworów;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: - analizuje zachowanie bohaterów; - porównuje postawy bohaterów i dostrzega różnice między nimi; - wyjaśnia znaczenie wydarzeń dla przebiegu utworu; - formułuje wnioski wynikające z treści;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: - samodzielnie analizuje zależności między bohaterami, wydarzeniami i wartościami; - porównuje sposób przedstawienia podobnych motywów w różnych tekstach; - wyjaśnia funkcję wybranych środków artystycznych;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: - dostrzega różne sposoby odczytania utworu; - samodzielnie łączy treść poznanych tekstów z innymi tekstami kultury; - formułuje oryginalne i dobrze uzasadnione wnioski; - samodzielnie poszukuje

	wykorzystuje znajomość lektury podczas wykonywania zadań.	- uzasadnia swoje stanowisko, odwołując się do kilku przykładów z tekstu; - odnosi problematykę utworu do innych poznanych tekstów lub sytuacji życiowych.	- formułuje trafne i samodzielne wnioski; - uzasadnia swoje stanowisko, wykorzystując argumenty i przykłady z tekstu; - świadomie wykorzystuje znajomość tekstów podczas rozwiązywania nowych problemów.	informacji poszerzających odbiór utworu; - twórczo wykorzystuje znajomość tekstów podczas wykonywania zadań; - wykazuje aktywność czytelniczą wykraczającą poza wymagania klasy VI.
--	---	---	--	---

KLASA VI

3. TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność tworzenia wypowiedzi ustnych, planowania i budowania spójnych wypowiedzi, przedstawiania oraz argumentowania własnego stanowiska, odwoływania się do własnych doświadczeń i poznanych tekstów kultury oraz dostosowywania wypowiedzi do celu i odbiorcy.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: - wypowiada się na podany temat; - odpowiada na pytania dotyczące omawianego zagadnienia; - opowiada o własnych doświadczeniach; - słucha wypowiedzi innych; - podejmuje próbę zachowania logicznej kolejności wypowiedzi; - korzysta z pomocy nauczyciela podczas	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: - samodzielnie buduje wypowiedź na określony temat; - zachowuje logiczny układ wypowiedzi; - rozwija swoją wypowiedź; - wyraża własne zdanie; - uzasadnia swoją opinię;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną: - planuje przebieg swojej wypowiedzi; - dobiera informacje odpowiednie do celu wypowiedzi; - argumentuje własne stanowisko, odwołując się do przykładów; - porządkuje argumenty w logicznej kolejności;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: - samodzielnie planuje i porządkuje swoją wypowiedź; - świadomie dobiera argumenty do przedstawianego stanowiska; - odwołuje się do własnych doświadczeń oraz poznanych tekstów; - dostosowuje język do odbiorcy i celu wypowiedzi;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: - swobodnie tworzy rozbudowane wypowiedzi; - świadomie dobiera argumenty odpowiednie do omawianego problemu; - wykorzystuje przykłady z lektur, innych tekstów kultury

budowania wypowiedzi.	• dobiera przykłady ilustrujące własną wypowiedź; • zadaje pytania pogłębiające rozmowę.	• reaguje na wypowiedzi rozmówców; • dostosowuje sposób wypowiedzi do sytuacji komunikacyjnej.	• aktywnie uczestniczy w rozmowie; • odnosi się do wypowiedzi rozmówcy w sposób rzeczowy i kulturalny.	oraz własnych doświadczeń; • rozwija rozmowę poprzez trafne pytania i własne refleksje; • wykorzystuje bogate i zróżnicowane słownictwo; • wykazuje kulturę wypowiedzi i szacunek wobec rozmówców.
-----------------------	---	---	---	---

KLASA VI

4. TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność planowania i tworzenia spójnych wypowiedzi pisemnych, argumentowania własnego stanowiska, dobierania odpowiednich przykładów i odwołań do poznanych tekstów kultury, redagowania oraz doskonalenia własnych tekstów zgodnie z ich celem i odbiorcą.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: • zapisuje krótkie wypowiedzi zgodne z tematem; • podejmuje próbę zachowania logicznej kolejności; • stosuje podstawowe elementy poznanych form wypowiedzi; • tworzy dialog rozwijający wydarzenia, popełnia błędy w zapisie; • zapisuje myśli prostymi zdaniami; • korzysta z pomocy nauczyciela podczas	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: • samodzielnie planuje wypowiedź; • zachowuje logiczny układ tekstu; • rozwija temat zgodnie z poleceniem; • stosuje elementy właściwe dla poznanej formy wypowiedzi; • wykorzystuje dialog do	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: • samodzielnie tworzy spójną i uporządkowaną wypowiedź; • świadomie rozwija kolejne części tekstu; • tworzy dialog rozwijający akcję oraz stosuje różne określenia sposobu mówienia; • dobiera środki językowe odpowiednie do celu wypowiedzi;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: • planuje wypowiedź odpowiednio do celu i odbiorcy; • tworzy spójny, uporządkowany tekst; • świadomie wykorzystuje dialog do budowania charakterystyki bohaterów i dynamiki tekstu; • świadomie dobiera środki językowe; • argumentuje własne	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • samodzielnie planuje i redaguje rozbudowane wypowiedzi; • świadomie dobiera argumenty odpowiednie do celu wypowiedzi; • wykorzystuje przykłady z lektur, innych tekstów kultury

planowania i redagowania tekstu; • podejmuje próbę poprawy tekstu po wskazówkach nauczyciela.	przedstawienia bohaterów i zapisuje poprawnie większość wypowiedzi; • dobiera odpowiednie słownictwo; • poprawia tekst z wykorzystaniem informacji zwrotnej; • wyraża własne stanowisko i uzasadnia je argumentami; • odwołuje się do własnych doświadczeń lub poznanych tekstów.	• porządkuje argumenty w logicznej kolejności; • dobiera przykłady potwierdzające własne stanowisko; • buduje krótką wypowiedź argumentacyjną (stanowisko – argumenty – przykłady – wniosek); • samodzielnie poprawia zauważone błędy.	stanowisko, odwołując się do różnych przykładów; • wykorzystuje informacje z lektur oraz innych tekstów jako uzasadnienie własnych argumentów; • poprawia i doskonali własny tekst zgodnie z informacją zwrotną.	oraz własnych doświadczeń; • zachowuje spójność i logiczny układ wypowiedzi; • tworzy dialog naturalny, swobodny i funkcjonalny, który wzmacnia przekaz opowiadania; • samodzielnie ocenia jakość własnego tekstu, poprawia go i doskonali; • twórczo rozwija temat.
--	---	---	--	--

KLASA VI

5.KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność analizowania i wykorzystywania poznanych zjawisk językowych, świadomego dobierania rozwiązań językowych do celu i odbiorcy wypowiedzi oraz uzasadniania ich zastosowania podczas tworzenia i redagowania własnych tekstów.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: - rozpoznaje poznane części mowy i części zdania; - wskazuje podstawowe elementy wypowiedzi; - stosuje poznane zasady językowe podczas wykonywania prostych zadań; - korzysta z pomocy nauczyciela podczas analizy językowej; - podejmuje próbę wykorzystania poznanej wiedzy w wypowiedziach.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: - wyjaśnia poznane zjawiska językowe; - rozpoznaje i poprawnie stosuje poznane formy gramatyczne; - wykorzystuje wiedzę o języku podczas budowania wypowiedzi ustnych i pisemnych; - dobiera odpowiednie	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: - analizuje poznane zjawiska językowe; - porównuje różne rozwiązania językowe; - wyjaśnia zależności między elementami języka; - świadomie wykorzystuje wiedzę o języku podczas tworzenia i redagowania	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: - świadomie dobiera środki językowe odpowiednie do celu, odbiorcy i sytuacji komunikacyjnej; - wykorzystuje wiedzę o języku podczas redagowania i doskonalenia własnych tekstów; - wyjaśnia wpływ zastosowanych środków językowych na	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: - twórczo wykorzystuje wiedzę o języku podczas tworzenia własnych wypowiedzi; - świadomie dobiera rozwiązania językowe do celu, odbiorcy i sytuacji komunikacyjnej; - analizuje wpływ zastosowanych środków językowych na odbiór tekstu;

	formy wyrazów do kontekstu wypowiedzi; • poprawnie wykonuje zadania językowe; • uzasadnia zastosowanie poznanych rozwiązań językowych.	własnych wypowiedzi; • samodzielnie poprawia zauważone błędy językowe; • uzasadnia wybór zastosowanych form językowych.	sposób odbioru wypowiedzi; • dostrzega różne możliwości wyrażenia tej samej treści; • świadomie przekształca wypowiedź, dobierając rozwiązania językowe odpowiednie do zamierzonego efektu.	• wykorzystuje wiedzę o języku do doskonalenia własnych i cudzych wypowiedzi; • wykazuje zainteresowanie językiem oraz świadomie wykorzystuje jego możliwości w komunikacji.
--	--	---	---	---

KLASA VI

6. SAMODZIELNOŚĆ I UMIEJĘTNOŚĆ UCZENIA SIĘ

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność świadomego organizowania własnego procesu uczenia się, planowania kolejnych etapów pracy, monitorowania postępów, dobierania odpowiednich strategii uczenia się oraz modyfikowania sposobu pracy w celu osiągnięcia lepszych efektów.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: • korzysta z pomocy nauczyciela podczas wykonywania zadań; • podejmuje próbę wykonania zadania zgodnie z poleceniem; • korzysta z podręcznika oraz wskazanych materiałów; • podejmuje próbę poprawy swojej pracy;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: • samodzielnie przygotowuje się do zajęć; • korzysta z różnych źródeł informacji odpowiednich do wykonywanego zadania; • planuje sposób wykonania zadania; • poprawia swoją pracę z wykorzystaniem informacji zwrotnej;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: • samodzielnie planuje kolejne etapy swojej pracy; • wyszukuje i wybiera informacje potrzebne do wykonania zadania; • poprawia i doskonali własne prace;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • samodzielnie organizuje proces uczenia się; • świadomie dobiera źródła informacji; • planuje czas potrzebny do wykonania zadania; • wykorzystuje informację zwrotną do doskonalenia własnych umiejętności; • ocenia skuteczność	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • samodzielnie planuje i organizuje własny proces uczenia się; • świadomie dobiera i modyfikuje strategię uczenia się odpowiednio do celu; • wykorzystuje refleksję nad własnym uczeniem się do

	• dokonuje prostej samooceny wykonanej pracy; • stosuje różne sposoby ułatwiające uczenie się i zapamiętywanie; • wybiera metodę uczenia się odpowiednią do wykonywanego zadania.	• wyciąga wnioski z popełnionych błędów; • organizuje własną naukę odpowiednio do wyznaczonego celu; • monitoruje postępy podczas wykonywania zadania.	zastosowanych sposobów uczenia się; • modyfikuje sposób pracy, jeśli wybrana metoda nie przynosi oczekiwanych efektów; • świadomie dobiera strategię uczenia się odpowiednie do własnych potrzeb.	planowania dalszego rozwoju; • podejmuje inicjatywę w rozwijaniu własnych zainteresowań; • dzieli się skutecznymi sposobami uczenia się z innymi; • świadomie rozwija własny warsztat uczenia się i wykorzystuje go podczas nowych wyzwań edukacyjnych.
--	---	--	---	--

KLASA VI

7. POPRAWNOŚĆ JĘZYKOWA, ORTOGRAFICZNA I INTERPUNKCYJNA

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność świadomego stosowania zasad poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej, redagowania i doskonalenia własnych wypowiedzi, uzasadniania zastosowanych rozwiązań językowych oraz wykorzystywania wiedzy o języku podczas poprawiania własnych tekstów.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: • podejmuje próbę stosowania poznanych zasad poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej; • zapisuje wyrazy zgodnie z poznanymi zasadami; • buduje proste, zrozumiałe zdania; • korzysta z pomocy nauczyciela podczas poprawiania błędów; • podejmuje próbę sprawdzenia własnej	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: • stosuje poznane zasady poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej w typowych sytuacjach; • buduje poprawne pod względem językowym wypowiedzi; • poprawia wskazane błędy; • korzysta ze słowników i innych pomocy;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: • świadomie stosuje poznane zasady poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej; • samodzielnie poprawia zauważone błędy; • wykorzystuje poznane zasady redagowania i	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: • świadomie kontroluje poprawność własnych wypowiedzi na każdym etapie ich tworzenia; • poprawia błędy językowe, ortograficzne i interpunkcyjne przed oddaniem pracy; • wykorzystuje słowniki oraz inne źródła do	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • samodzielnie dba o poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną swoich wypowiedzi; • świadomie dobiera rozwiązania językowe zwiększające jakość tekstu;

pracy przed oddaniem.	• sprawdza własną pracę przed oddaniem; • uzasadnia zastosowanie poznanych zasad językowych, ortograficznych i interpunkcyjnych.	doskonalenia własnych tekstów; • uzasadnia zastosowane rozwiązania językowe; • świadomie kontroluje poprawność własnych wypowiedzi przed ich oddaniem.	rozstrzygania wątpliwości językowych; • doskonalili własne wypowiedzi pod względem poprawności; • wyjaśnia wpływ poprawności językowej na czytelność i odbiór tekstu; • świadomie redaguje tekst, dbając o jego poprawność i estetykę.	• wykorzystuje wiedzę o języku do poprawiania własnych i cudzych wypowiedzi; • uzasadnia zastosowanie poznanych zasad; • świadomie wykorzystuje poprawność językową jako element skutecznej komunikacji; • dostrzega zależność między poprawnością językową a jakością tworzonych wypowiedzi.
-----------------------	---	--	---	--

KLASA VII

1. CZYTANIE

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność czytania tekstów odpowiednich do wieku ucznia, interpretowania ich treści, analizowania, porównywania i oceniania informacji oraz wykorzystywania przeczytanych tekstów podczas rozwiązywania problemów i tworzenia własnych wypowiedzi.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: • odczytuje informacje podane wprost; • wyszukuje informacje zgodnie z poleceniem; • odpowiada na pytania dotyczące tekstu; • wyjaśnia znaczenie prostych fragmentów tekstu własnymi słowami; • korzysta z tekstu podczas wykonywania prostych zadań; • podejmuje próbę samodzielnego czytania tekstów	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: • określa temat, główną myśl i problem tekstu; • porządkuje informacje według określonego kryterium; • wyszukuje informacje znajdujące się w różnych częściach tekstu; • wyjaśnia znaczenie	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: • analizuje informacje zawarte w tekście; • interpretuje informacje niewyrażone wprost; • wyjaśnia zależności między informacjami i wnioskami autora; • odróżnia fakty od opinii;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: • samodzielnie interpretuje tekst; • określa intencję autora; • ocenia sposób przedstawienia informacji; • porównuje informacje pochodzące z różnych tekstów; • świadomie dobiera sposób czytania do celu zadania; • wykorzystuje przeczytane informacje	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • krytycznie analizuje informacje zawarte w różnych tekstach; • dostrzega różne możliwości odczytania tekstu; • ocenia wiarygodność i wartość informacji odpowiednio do wieku; • samodzielnie poszukuje tekstów poszerzających wiedzę; • świadomie wykorzystuje informacje z różnych

odpowiednich do wieku.	przeczytanych informacji; • uzasadnia odpowiedzi, odwołując się do tekstu; • wykorzystuje informacje podczas wykonywania typowych zadań.	• uzasadnia własne wnioski fragmentami tekstu; • wykorzystuje informacje z tekstu podczas rozwiązywania nowych zadań.	podczas rozwiązywania problemów i uzasadniania własnego stanowiska.	źródeł podczas rozwiązywania problemów; • formułuje oryginalne i dobrze uzasadnione wnioski.
------------------------	--	--	---	---

KLASA VII

2. ODBIÓR TEKSTÓW KULTURY I INNYCH TEKSTÓW LITERACKICH

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność odbioru tekstów literackich i innych tekstów kultury, interpretowania ich znaczeń, dostrzegania wartości, analizowania problematyki utworów oraz świadomego wykorzystywania ich podczas tworzenia i uzasadniania własnych wypowiedzi.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: - rozpoznaje tekst literacki oraz inne teksty kultury; - wskazuje elementy świata przedstawionego; - odtwarza przebieg wydarzeń; - opisuje bohaterów; - odpowiada na pytania dotyczące tekstu; - wyraża własną opinię o utworze.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: - określa temat, problem i główną myśl utworu; - wyjaśnia motywy postępowania bohaterów; - rozpoznaje wartości obecne w utworze; - uzasadnia własną opinię, odwołując się do tekstu; - porównuje wybrane teksty kultury;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: - interpretuje zachowanie bohaterów; - analizuje zależności między wydarzeniami i problematyką utworu; - wyjaśnia funkcję wybranych środków artystycznych; - formułuje trafne wnioski; - uzasadnia swoje stanowisko	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: - samodzielnie interpretuje utwór; - porównuje sposób przedstawienia problemów w różnych tekstach kultury; - ocenia postawy bohaterów w odniesieniu do wartości; - formułuje własne, trafne wnioski; - wykorzystuje znajomość tekstów	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: - proponuje własne interpretacje utworu i przekonująco je uzasadnia; - dostrzega uniwersalny charakter poruszanych problemów; - samodzielnie wyszukuje teksty poszerzające interpretację;

	• wykorzystuje znajomość lektury podczas wykonywania zadań.	przykładami z tekstu; • dostrzega związki między poznanymi tekstami kultury.	podczas argumentowania; • świadomie odwołuje się do poznanych tekstów kultury.	• twórczo wykorzystuje poznane teksty kultury; • formułuje oryginalne, pogłębione wnioski; • wykazuje aktywność czytelniczą wykraczającą poza wymagania programowe.
--	---	---	---	---

3. TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność tworzenia wypowiedzi ustnych, przedstawiania i uzasadniania własnego stanowiska, argumentowania z wykorzystaniem poznanych tekstów kultury, uczestniczenia w dyskusji, odnoszenia się do wypowiedzi innych osób oraz dostosowywania języka do celu, odbiorcy i sytuacji komunikacyjnej.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: - wypowiada się na podany temat; - odpowiada na pytania dotyczące omawianego zagadnienia; - przedstawia własne zdanie; - słucha wypowiedzi innych; - podejmuje próbę zachowania logicznego układu wypowiedzi; - korzysta z pomocy nauczyciela podczas	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: - samodzielnie buduje spójną wypowiedź; - przedstawia własne stanowisko; - uzasadnia swoje zdanie odpowiednimi argumentami; - odwołuje się do własnych doświadczeń oraz poznanych tekstów kultury;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: - planuje przebieg wypowiedzi odpowiednio do sytuacji komunikacyjnej; - argumentuje własne stanowisko, wykorzystując odpowiednie przykłady; - odwołuje się do lektur i innych tekstów kultury;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: - świadomie planuje i porządkuje swoją wypowiedź; - trafnie dobiera argumenty do przedstawianego stanowiska; - wykorzystuje przykłady z lektur, innych tekstów kultury oraz własnych doświadczeń; - analizuje wypowiedzi rozmówców i	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: - swobodnie i świadomie buduje rozbudowane wypowiedzi; - przekonująco argumentuje własne stanowisko; - wykorzystuje różnorodne przykłady i konteksty; - prowadzi dyskusję w sposób rzeczowy, kulturalny i otwarty

planowania wypowiedzi.	• dostosowuje wypowiedź do tematu i celu; • aktywnie uczestniczy w rozmowie.	• odnosi się do wypowiedzi rozmówców; • uczestniczy w dyskusji z zachowaniem zasad kultury wypowiedzi; • dobiera środki językowe odpowiednie do odbiorcy.	rzeczowo się do nich odnosi; • uczestniczy w dyskusji, szanując odmienne stanowiska; • świadomie dostosowuje język do celu i odbiorcy.	na argumenty innych; • formułuje trafne pytania pogłębiające rozmowę; • świadomie wykorzystuje środki językowe do osiągnięcia zamierzonego efektu komunikacyjnego.
------------------------	---	---	--	--

4. TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność świadomego tworzenia wypowiedzi pisemnych przewidzianych dla danego etapu edukacyjnego, planowania ich kompozycji, argumentowania z wykorzystaniem poznanych tekstów kultury, dostosowywania stylu do celu i odbiorcy oraz samodzielnego redagowania i doskonalenia własnych tekstów.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: • tworzy wypowiedzi zgodne z tematem; • podejmuje próbę zachowania logicznej kompozycji; • stosuje podstawowe elementy poznanych form wypowiedzi; • tworzy dialog zgodny z sytuacją przedstawioną w tekście; • podejmuje próbę wyrażenia własnego stanowiska; • korzysta z pomocy nauczyciela podczas	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: • samodzielnie planuje wypowiedź; • zachowuje spójną kompozycję tekstu; • rozwija temat zgodnie z poleceniem; • wykorzystuje dialog do rozwijania wydarzeń i zachowuje	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: • świadomie planuje kompozycję wypowiedzi; • tworzy rozprawkę, przemówienie i inne wypowiedzi argumentacyjne zgodnie z ich celem i kompozycją; • logicznie porządkuje argumenty; • dobiera trafne przykłady i	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: • świadomie buduje przekonującą wypowiedź; • trafnie dobiera argumenty oraz przykłady; • wykorzystuje różne teksty kultury jako uzasadnienie własnego stanowiska; • dostosowuje styl wypowiedzi do celu i odbiorcy; • świadomie dostosowuje dialog	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • tworzy dojrzałe i oryginalne wypowiedzi; • świadomie wykorzystuje różnorodne argumenty oraz konteksty; • twórczo rozwija temat; • dobiera środki językowe odpowiednie do zamierzonego efektu;

planowania, redagowania i poprawiania tekstu.	poprawność jego zapisu; • przedstawia własne stanowisko; • argumentuje, odwołując się do lektur, innych tekstów kultury oraz własnych doświadczeń; • stosuje elementy właściwe dla poznanych form wypowiedzi; • poprawia tekst z wykorzystaniem informacji zwrotnej.	odwołania do lektur; • świadomie wykorzystuje dialog do budowania napięcia i charakteryzowania bohaterów; • zachowuje spójność tekstu; • świadomie redaguje i poprawia własny tekst.	do sytuacji komunikacyjnej i cech bohaterów; • doskonali tekst pod względem treści, kompozycji i języka.	• tworzy wielofunkcyjny dialog, który buduje napięcie, pogłębia charakterystykę postaci i wzbogaca kompozycję tekstu; • samodzielnie ocenia jakość własnego tekstu i świadomie go doskonali.
---	--	---	---	---

KLASA VII

5.KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność świadomego wykorzystywania wiedzy o języku podczas tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, analizowania i porównywania różnych rozwiązań językowych, dobierania środków językowych odpowiednich do celu, odbiorcy i sytuacji komunikacyjnej oraz doskonalenia własnych tekstów.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: - rozpoznaje poznane zjawiska językowe; - stosuje podstawowe wiadomości z zakresu nauki o języku podczas wykonywania prostych zadań; - podejmuje próbę wykorzystania wiedzy językowej w swoich wypowiedziach; - korzysta z pomocy nauczyciela podczas analizy językowej.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: - wyjaśnia poznane zjawiska językowe; - poprawnie wykorzystuje wiadomości z nauki o języku podczas tworzenia wypowiedzi; - dobiera odpowiednie formy językowe do sytuacji komunikacyjnej; - uzasadnia zastosowane	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: - analizuje poznane zjawiska językowe; - porównuje różne rozwiązania językowe; - świadomie wykorzystuje wiedzę o języku podczas tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: - świadomie dobiera środki językowe odpowiednie do odbiorcy, celu i sytuacji komunikacyjnej; - wykorzystuje wiedzę o języku do redagowania i doskonalenia własnych tekstów; - wyjaśnia wpływ zastosowanych środków językowych na	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: - twórczo wykorzystuje wiedzę o języku podczas tworzenia własnych wypowiedzi; - świadomie dobiera rozwiązania językowe odpowiednie do różnych sytuacji komunikacyjnych; - analizuje skuteczność zastosowanych

	rozwiązania językowe; • wykorzystuje wiedzę o języku podczas redagowania własnych tekstów.	• dobiera środki językowe odpowiednie do celu wypowiedzi; • samodzielnie poprawia błędy językowe; • uzasadnia dokonane wybory językowe.	odbiór wypowiedzi; • świadomie przekształca wypowiedzi zgodnie z zamierzonym efektem; • wykorzystuje różne możliwości językowego wyrażenia tej samej treści.	środków językowych; • wykorzystuje wiedzę o języku do doskonalenia własnych i cudzych wypowiedzi; • świadomie rozwija własną kulturę języka.
--	---	---	--	--

KLASA VII

6.SAMODZIELNOŚĆ I UMIEJĘTNOŚĆ UCZENIA SIĘ

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność świadomego planowania i organizowania własnego procesu uczenia się, wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji, monitorowania postępów, dobierania i modyfikowania strategii uczenia się oraz wykorzystywania zdobytych doświadczeń do dalszego rozwoju.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: • podejmuje próbę samodzielnego wykonania zadania; • korzysta ze wskazanych źródeł informacji; • wykonuje zadania zgodnie z poleceniem; • korzysta z pomocy nauczyciela podczas planowania pracy; • podejmuje próbę poprawy własnej pracy.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: • samodzielnie planuje sposób wykonania zadania; • korzysta z różnych źródeł informacji; • organizuje własną pracę; • dokonuje samooceny wykonanej pracy;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: • świadomie planuje proces uczenia się; • wyszukuje, selekcjonuje i wykorzystuje potrzebne informacje; • monitoruje własne postępy; • modyfikuje sposób pracy w zależności od napotkanych trudności; • dobiera strategię uczenia się	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: • świadomie organizuje własny proces uczenia się; • samodzielnie dobiera skuteczne strategie uczenia się; • ocenia skuteczność zastosowanych metod; • modyfikuje sposób uczenia się w celu osiągnięcia lepszych efektów;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • świadomie kieruje własnym procesem uczenia się; • samodzielnie rozwija własny warsztat pracy; • inspiruje innych do poszukiwania skutecznych sposobów uczenia się; • wykorzystuje refleksję nad własnym

	- wykorzystuje informację zwrotną do poprawy swoich działań; - wybiera metody uczenia się odpowiednie do wykonywanego zadania.	odpowiednie do celu; wyciąga wnioski z własnych sukcesów i popełnionych błędów.	- wykorzystuje zdobyte doświadczenia podczas realizacji nowych zadań; - planuje własny rozwój w zakresie języka polskiego.	uczeniem się do planowania dalszego rozwoju; podejmuje inicjatywy wykraczające poza obowiązkowe wymagania edukacyjne.
--	---	--	---	--

7. POPRAWNOŚĆ JĘZYKOWA, ORTOGRAFICZNA I INTERPUNKCYJNA

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność świadomego stosowania zasad poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej podczas tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, samodzielnego redagowania i poprawiania własnych tekstów, korzystania z różnych źródeł rozstrzygania wątpliwości językowych oraz wykorzystywania poprawności językowej do podnoszenia jakości własnych wypowiedzi.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: • podejmuje próbę stosowania poznanych zasad poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej; • zapisuje wyrazy zgodnie z poznanymi zasadami; • buduje zrozumiałe wypowiedzi; • korzysta z pomocy nauczyciela podczas poprawiania błędów; • podejmuje próbę sprawdzenia własnej	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: • stosuje poznane zasady poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej podczas tworzenia wypowiedzi; • poprawia wskazane błędy; • korzysta ze słowników oraz innych źródeł rozstrzygania	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: • świadomie stosuje poznane zasady poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej; • samodzielnie poprawia zauważone błędy; • wykorzystuje poznane zasady redagowania i doskonalenia własnych tekstów;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: • świadomie redaguje własne wypowiedzi pod względem poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej; • wykorzystuje słowniki oraz inne źródła do samodzielnego rozstrzygania wątpliwości; • wyjaśnia wpływ poprawności	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • świadomie dba o poprawność wszystkich tworzonych wypowiedzi; • wykorzystuje wiedzę o języku do poprawiania własnych i cudzych tekstów; • uzasadnia zastosowanie poznanych zasad; • świadomie wykorzystuje

pracy przed oddaniem.	wątpliwości językowych; • sprawdza własną pracę przed oddaniem; • uzasadnia zastosowanie poznanych zasad.	• świadomie kontroluje poprawność własnych wypowiedzi na etapie ich tworzenia; • uzasadnia zastosowane rozwiązania językowe.	językowej na odbiór tekstu; • doskonali własne teksty przed ich oddaniem; • świadomie wykorzystuje wiedzę językową podczas korekty własnych wypowiedzi.	poprawność językową jako element skutecznej komunikacji; • rozwija kulturę języka w swoich wypowiedziach.
-----------------------	---	---	---	--

KLASA VIII

1. CZYTANIE

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność czytania tekstów odpowiednich do wieku ucznia, krytycznego interpretowania i oceniania ich treści oraz świadomego wykorzystywania przeczytanych tekstów podczas rozwiązywania problemów i tworzenia własnych wypowiedzi.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: • odczytuje informacje podane wprost; • wyszukuje informacje zgodnie z poleceniem; • odpowiada na pytania dotyczące tekstu; • wyjaśnia znaczenie prostych fragmentów tekstu własnymi słowami; • korzysta z tekstu podczas wykonywania prostych zadań; • podejmuje próbę samodzielnego	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: • określa temat, główną myśl i problem tekstu; • porządkuje informacje według określonego kryterium; • wyszukuje informacje znajdujące się w różnych częściach tekstu; • wyjaśnia znaczenie	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: • analizuje informacje zawarte w tekście; • interpretuje informacje niewyrażone wprost; • wyjaśnia zależności między informacjami oraz wnioskami autora;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: • samodzielnie interpretuje tekst; • określa intencję autora i sposób jej realizacji; • porównuje informacje pochodzące z różnych tekstów; • ocenia wartość i przydatność informacji do wykonania zadania; • świadomie dobiera sposób czytania do celu zadania;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • krytycznie analizuje i porównuje informacje z różnych tekstów; • syntetyzuje informacje pochodzące z różnych źródeł; • samodzielnie ocenia wiarygodność i wartość informacji; • świadomie dobiera przeczytane teksty jako argument lub kontekst własnej wypowiedzi;

czytania tekstów odpowiednich do wieku.	• przeczytanych informacji; • uzasadnia odpowiedzi, odwołując się do tekstu; • wykorzystuje informacje podczas wykonywania typowych zadań.	• odróżnia fakty od opinii i określa ich funkcję; • uzasadnia własne wnioski fragmentami tekstu; • wykorzystuje informacje z tekstu podczas rozwiązywania nowych problemów.	• wykorzystuje przeczytane informacje podczas argumentowania własnego stanowiska.	• formułuje oryginalne, logiczne i przekonująco uzasadnione wnioski; • wykorzystuje zdobyte umiejętności czytelnicze w nowych, złożonych sytuacjach.
---	--	---	---	---

KLASA VIII

2. ODBIÓR TEKSTÓW KULTURY I INNYCH TEKSTÓW LITERACKICH

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność świadomego interpretowania tekstów literackich i innych tekstów kultury, analizowania ich problematyki, formułowania argumentów oraz wykorzystywania zdobytej wiedzy w nowych sytuacjach.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: - rozpoznaje tekst literacki oraz inne teksty kultury; - wskazuje elementy świata przedstawionego; - odtwarza przebieg wydarzeń; - opisuje bohaterów; - odpowiada na pytania dotyczące tekstu; - wyraża własną opinię o utworze.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: - określa temat, problem i główną myśl utworu; - wyjaśnia motywy postępowania bohaterów; - uzasadnia własną opinię, odwołując się do tekstu; - rozpoznaje wartości i problemy przedstawione w utworze; - porównuje poznane teksty kultury;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: - interpretuje utwór; - analizuje zależności między elementami utworu; - wyjaśnia funkcję środków artystycznych; - formułuje trafne wnioski; - uzasadnia swoje stanowisko argumentami opartymi na tekście; - wykorzystuje znajomość	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: - samodzielnie interpretuje utwór z wykorzystaniem poznanych pojęć; - porównuje różne sposoby przedstawienia tego samego problemu; - ocenia postawy bohaterów i przedstawione wartości; świadomie - wykorzystuje teksty kultury podczas argumentowania; - formułuje pogłębione i logicznie uzasadnione wnioski	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: - interpretuje tekst z uwzględnieniem różnych możliwych sposobów odczytania; - krytycznie analizuje przedstawione problemy i wartości; - twórczo wykorzystuje znajomość literatury i innych tekstów kultury; - samodzielnie poszukuje

	wykorzystuje znajomość lektur podczas wykonywania zadań.	różnych tekstów kultury podczas rozwiązywania problemów.	samodzielnie dobiera przykłady do własnej argumentacji.	dodatkowych kontekstów; - formułuje oryginalne, dojrzałe i przekonująco uzasadnione wnioski; - świadomie wykorzystuje zdobyte kompetencje podczas rozwiązywania nowych problemów.
--	--	---	---	---

KLASA VIII

3. TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność świadomego tworzenia wypowiedzi ustnych, argumentowania i kontrargumentowania, analizowania stanowisk rozmówców, prowadzenia rzeczowej dyskusji z poszanowaniem odmiennych poglądów oraz świadomego wykorzystywania środków językowych odpowiednich do celu, odbiorcy i sytuacji komunikacyjnej.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: - wypowiada się na podany temat; - odpowiada na pytania dotyczące omawianego zagadnienia; - przedstawia własne zdanie; - słucha wypowiedzi innych; - podejmuje próbę zachowania logicznego układu wypowiedzi; - korzysta z pomocy nauczyciela podczas	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: - samodzielnie buduje spójną wypowiedź; - przedstawia własne stanowisko; - uzasadnia je odpowiednimi argumentami; - odwołuje się do lektur, innych tekstów kultury oraz własnych doświadczeń;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: - świadomie planuje przebieg swojej wypowiedzi; - argumentuje własne stanowisko, wykorzystując trafnie dobrane przykłady i konteksty; - analizuje i porównuje przedstawiane stanowiska;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: - świadomie i przekonująco prezentuje własne stanowisko; - trafnie dobiera argumenty oraz konteksty; - analizuje argumenty rozmówców i rzeczowo się do nich odnosi; - formułuje kontrargumenty z poszanowaniem	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: - swobodnie prowadzi rozbudowane wypowiedzi i dyskusje; - krytycznie analizuje różne stanowiska; - polemizuje z argumentami rozmówców w sposób rzeczowy i kulturalny; - świadomie wykorzystuje przykłady, konteksty oraz środki językowe do osiągnięcia

planowania wypowiedzi.	• dostosowuje wypowiedź do celu i odbiorcy; • aktywnie uczestniczy w rozmowie.	• odnosi się do argumentów rozmówców; • uczestniczy w dyskusji zgodnie z zasadami kultury komunikacji; • świadomie dobiera środki językowe odpowiednie do sytuacji.	odmiennego zdania; • świadomie kieruje przebiegiem dyskusji poprzez trafne pytania; • dostosowuje język do celu, odbiorcy i sytuacji komunikacyjnej.	zamierzonego efektu; • inspiruje dyskusję poprzez trafne pytania i własne refleksje; • wykazuje wysoką kulturę słowa oraz odpowiedzialność za własną wypowiedź.
------------------------	---	---	--	---

KLASA VIII

4. TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność świadomego i samodzielnego tworzenia wypowiedzi pisemnych przewidzianych dla danego etapu edukacyjnego, wykorzystywania argumentów oraz różnorodnych kontekstów, dostosowywania języka do celu i odbiorcy, a także redagowania, doskonalenia i świadomego oceniania jakości własnych tekstów.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: • tworzy wypowiedzi zgodne z tematem; • podejmuje próbę zachowania logicznej kompozycji; • stosuje podstawowe elementy poznanych form wypowiedzi; • tworzy dialog zgodny z tematem i poprawnie zapisuje większość wypowiedzi; • przedstawia własne stanowisko; • korzysta z pomocy nauczyciela podczas redagowania tekstu.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: • samodzielnie planuje i redaguje wypowiedzi; • zachowuje spójność i logiczny układ tekstu; • argumentuje własne stanowisko; • wykorzystuje lektury, inne teksty kultury oraz własne doświadczenia;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: • świadomie tworzy różne formy wypowiedzi zgodnie z ich funkcją; • trafnie dobiera argumenty i konteksty; • wykorzystuje przykłady z lektur oraz innych tekstów kultury; • świadomie wykorzystuje dialogdo	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: • tworzy przekonujące i dojrzałe wypowiedzi; • świadomie wykorzystuje argumenty, przykłady i konteksty; • dostosowuje styl wypowiedzi do celu, odbiorcy i sytuacji komunikacyjnej; • tworzy dialog dopasowany do	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • tworzy oryginalne, przemyślane i przekonujące wypowiedzi; • krytycznie wykorzystuje różnorodne konteksty i przykłady; • świadomie dobiera środki językowe do zamierzonego efektu;

	• stosuje właściwe cechy poznanych form wypowiedzi; • wykorzystuje dialog do rozwijania akcji i przedstawiania bohaterów; • poprawia tekst po otrzymaniu informacji zwrotnej.	budowania nastroju i dynamiki tekstu; • zachowuje spójność i przejrzystość kompozycji; • świadomie redaguje i doskonali własny tekst.	charakteru bohaterów oraz zamierzonego efektu wypowiedzi; • świadomie wykorzystuje wiedzę o języku podczas redagowania tekstu; • doskonali tekst pod względem treści, kompozycji i poprawności.	• swobodnie wykorzystuje dialog jako środek artystyczny i kompozycyjny, nadając tekstowi indywidualny styl i pogłębiając jego przekaz; • twórczo rozwija temat; • samodzielnie ocenia i doskonali własne teksty, wykorzystując zdobytą wiedzę i doświadczenie.
--	---	---	---	--

KLASA VIII

5.KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność świadomego i funkcjonalnego wykorzystywania wiedzy o języku podczas tworzenia wypowiedzi, dobierania środków językowych odpowiednich do celu, odbiorcy i sytuacji komunikacyjnej, oceniania skuteczności zastosowanych rozwiązań językowych oraz doskonalenia jakości własnych tekstów.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: - rozpoznaje poznane zjawiska językowe; - stosuje podstawowe wiadomości z zakresu nauki o języku; - podejmuje próbę wykorzystania wiedzy językowej podczas tworzenia wypowiedzi; - korzysta z pomocy nauczyciela podczas analizy językowej.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: - poprawnie wykorzystuje wiedzę o języku podczas tworzenia wypowiedzi; - uzasadnia zastosowane rozwiązania językowe; - wykorzystuje wiedzę językową podczas redagowania tekstów;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: - analizuje i porównuje rozwiązania językowe; - świadomie wykorzystuje wiedzę o języku podczas tworzenia różnych wypowiedzi; - dobiera środki językowe odpowiednio do odbiorcy i sytuacji komunikacyjnej;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: - świadomie wykorzystuje możliwości języka do osiągnięcia zamierzonego efektu komunikacyjnego; - ocenia skuteczność zastosowanych środków językowych; - dostosowuje język do odbiorcy, celu i sytuacji komunikacyjnej; - świadomie redaguje i doskonali własne wypowiedzi;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: - twórczo i świadomie wykorzystuje wiedzę o języku podczas tworzenia wypowiedzi; - krytycznie ocenia zastosowane rozwiązania językowe; - wykorzystuje różnorodne środki językowe odpowiednio do

	• dobiera środki językowe odpowiednie do celu wypowiedzi; • poprawia własne błędy językowe.	• uzasadnia wybór zastosowanych środków językowych; • wykorzystuje wiedzę o języku do doskonalenia własnych tekstów.	• wykorzystuje wiedzę językową podczas analizy tekstów.	zamierzonego efektu; • świadomie doskonalą własny warsztat językowy; • wykorzystuje wiedzę o języku do analizowania, redagowania i poprawiania różnych tekstów.
--	--	---	---	---

KLASA VIII

6.SAMODZIELNOŚĆ I UMIEJĘTNOŚĆ UCZENIA SIĘ

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność świadomego kierowania własnym procesem uczenia się, planowania własnego rozwoju, oceniania skuteczności stosowanych metod uczenia się, samodzielnego doskonalenia własnego warsztatu pracy oraz odpowiedzialnego wykorzystywania zdobytych umiejętności w nowych sytuacjach edukacyjnych.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: • podejmuje próbę samodzielnego wykonania zadania; • korzysta z różnych źródeł informacji; • wykonuje zadania zgodnie z poleceniem; • podejmuje próbę poprawy własnej pracy.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: • samodzielnie planuje własną pracę; • wykorzystuje różnorodne źródła informacji; • organizuje proces uczenia się; • wykorzystuje informację zwrotną; • dokonuje samooceny	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: • świadomie organizuje i monitoruje własny proces uczenia się; • wyszukuje, selekcjonuje i krytycznie wykorzystuje informacje; • dobiera strategie uczenia się odpowiednie do swoich potrzeb;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: • świadomie kieruje własnym procesem uczenia się; • planuje własny rozwój edukacyjny; • ocenia skuteczność stosowanych metod uczenia się; • samodzielnie doskonalą własny warsztat pracy; • wykorzystuje zdobyte doświadczenia	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • świadomie i odpowiedzialnie kieruje własnym rozwojem; • samodzielnie poszukuje nowych możliwości zdobywania wiedzy i rozwijania umiejętności; • twórczo wykorzystuje zdobyte doświadczenia w

	własnych osiągnięć; • dobiera metody uczenia się odpowiednie do celu.	• wyciąga wnioski z własnych doświadczeń; • modyfikuje sposób pracy w celu osiągnięcia lepszych efektów.	podczas rozwiązywania nowych problemów; • odpowiedzialnie planuje działania prowadzące do osiągnięcia wyznaczonego celu.	nowych sytuacjach; • inspiruje innych do samodzielnego uczenia się; • dokonuje refleksji nad własnym rozwojem i wyznacza kolejne cele edukacyjne.
--	--	---	---	---

KLASA VIII

7. POPRAWNOŚĆ JĘZYKOWA, ORTOGRAFICZNA I INTERPUNKCYJNA

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność świadomego i odpowiedzialnego stosowania zasad poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej, oceniania jakości własnych wypowiedzi, samodzielnego redagowania i doskonalenia tekstów oraz wykorzystywania poprawności językowej jako elementu skutecznej i świadomej komunikacji.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: • podejmuje próbę stosowania poznanych zasad poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej; • zapisuje wyrazy zgodnie z poznanymi zasadami; • buduje zrozumiałe wypowiedzi; • podejmuje próbę sprawdzenia własnej pracy.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: • poprawnie stosuje poznane zasady podczas tworzenia wypowiedzi; • poprawia własne błędy; • korzysta ze słowników oraz innych źródeł informacji językowej; • uzasadnia zastosowanie poznanych zasad;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: • świadomie stosuje zasady poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej; • samodzielnie redaguje i poprawia własne teksty; • wykorzystuje wiedzę o języku do podnoszenia jakości wypowiedzi;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: • świadomie i odpowiedzialnie dba o poprawność wszystkich tworzonych wypowiedzi; • ocenia wpływ poprawności językowej na odbiór tekstu; • wykorzystuje słowniki i inne źródła do rozstrzygania problemów językowych;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • twórczo wykorzystuje wiedzę o języku podczas redagowania własnych wypowiedzi; • świadomie wykorzystuje poprawność językową do osiągnięcia zamierzonego efektu komunikacyjnego; • analizuje i ocenia poprawność

	• świadomie sprawdza własne teksty przed oddaniem.	• uzasadnia zastosowane rozwiązania językowe; • świadomie wykorzystuje poprawność jako element skutecznej komunikacji.	• świadomie doskonali własny warsztat językowy; • redaguje tekst z uwzględnieniem celu, odbiorcy i zasad poprawności.	własnych oraz cudzych tekstów; • rozwija kulturę języka i dba o wysoką jakość komunikacji; • świadomie doskonali własny warsztat językowy.
--	--	---	--	--

